



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



» โรงเรียนบ้านปอยเด็น(อินทรรศึกษา) «

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย มุ่งเน้น การร่วมกันคิด ร่วมกันทำสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และพัฒนางานในความรับผิดชอบโดยเพื่อสนองนโยบายการปฏิรูป การศึกษาเป็นหลักรสำคัญ ในส่วนของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำเพื่อให้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ จัดสรรงบประมาณตามความต้องการและ ความจำเป็นในการพัฒนาเร่งด่วน

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมือของ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

นางรจนา ทองประดับ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา)

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : บ้านปอยเดิน (อินทศึกษา)

ที่อยู่ : หมู่ ๘ ตำบล สวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๔๔ - ๕๔๖ - ๕๕๐

E-mail : poyderschool@gmail.com

เปิดสอนระดับ : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ : นางรจนา ทองประดับ

- การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
- ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือนมกราคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
- โทรศัพท์ : ๐๘-๙๒๘๐-๕๖๓๑
- E-mail : rojana@๗๕๓.gmail.com

๑.๑ ประวัติโรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา)

โรงเรียนบ้านปอยเดิน (อินทศึกษา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ปัจจุบันตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลสวาย อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ มีพื้นที่ประมาณ ๖ ไร่ มีอาคารเรียนแบบ อาคารเรียน แบบ ป.สร. ๐๔ จำนวน ๘ ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน ๑ หลัง ส้วมตามแบบขององค์การ ฯ ขนาด ๕ ที่ส้วม ตาแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๑ หลัง ๒ ที่ โรงอาหารขนาด ๘ คูหา ๑ หลัง ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๑ หลัง ขนาด ๖ ที่ อาคารห้องสมุดเอกเทศ ขนาด ๑๐ X ๘ ตร.ม จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนอนุบาล จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง อาคารโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชาชน ในเขตหมู่ที่ ๗, ๘, ๙, ๑๐ ของตำบลสวาย อำเภอเมือง จังหวัด สุรินทร์ จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาและ ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนนี้เดิมชื่อว่า “โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์” โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดสว่างอารมณ์ (วัดนาแห้ว) ตำบลสวาย อำเภอเมืองสุรินทร์ เป็นสถานที่เรียน โดยจัดตั้งขึ้นเมื่อ ๑๕ พฤษภาคม ๒๔๗๗ โดนแยกมาจากโรงเรียนบ้านสวาย (วัดแสงบูรพา) เปิดสอนชั้น ป. ๑ และ ป. ๒

ปี พ.ศ. ๒๔๙๔ ทางราชการอนุญาตให้เปิดสอนถึงชั้น ป. ๔ รับเด็กนักเรียนในเขตหมู่ที่ ๗, ๘, ๙ และ ๑๐ ของตำบลสวาย

ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ หลวงพ่ออินทร์ อินทปญโญ เจ้าอาวาสวัดสว่างอารมณ์เห็นว่าสถานที่เรียนคับแคบไม่เหมาะสม จึงได้ร่วมกับผู้ใหญ่ทั้ง ๔ หมู่บ้านและผู้ปกครองนักเรียน หาที่ปลูกสร้างโรงเรียน (ที่ปัจจุบัน) โดยหลวงพ่ออินทร์ อินทปญโญ เป็นประธาน และนายเปียบ สายส่อ ได้บริจาคที่ดินเพื่อ

จัดสร้างโรงเรียนใหม่ เป็นเนื้อที่ ๖ ไร่เศษ หลวงพ่ออินทร์ บริจาคเงินจำนวน ๔,๐๐๐ บาท เพื่อจัดซื้อวัสดุประเดิม

การก่อสร้าง โดยนำผู้ปกครองนักเรียนไปหาตัดซีกลากไม้จากเขตบุรีรัมย์ นำมาเลื่อยแปรรูปเพื่อทำการก่อสร้างอาคารเรียน มอบหมายให้พระอาจารย์ละมุล พระอาจารย์ลอย และพระอาจารย์หมึก เป็นผู้ควบคุมดูแล

๑๖ มิถุนายน ๒๕๐๑ ได้เริ่มลงมือก่อสร้างอาคารเรียนตามแบบของจังหวัดสุรินทร์ ขนาด ๔ ห้องเรียนใต้ถุนสูง โดยทางจังหวัดมอบสังกะสีให้จำนวน ๓๐ หาบพร้อมด้วยประตู หน้าต่าง คิดเป็นเงิน ๗,๐๐๐ บาท

๒ มกราคม ๒๕๐๒ การก่อสร้างอาคารได้แล้วเสร็จ จึงได้ย้ายนักเรียนมาเรียน ณ ที่แห่งใหม่นี้ จนถึงปัจจุบัน ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “ โรงเรียนบ้านปอยเดิน ” ตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ ๘ บ้านปอยเดิน ตำบลสวาย อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ มีนายหน นามงาม เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ โอนสังกัดจากกระทรวงศึกษาธิการ ไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ทางโรงเรียนได้ทำหนังสือต่อทางราชการเพื่อขอต่อสร้อยชื่อโรงเรียนว่า “ อินทรศึกษา ” ตามชื่อของหลวงพ่ออินทร์ อินทปัญญา ผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียนแห่งนี้

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ทางราชการได้อนุมัติให้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ราชการได้อนุมัติให้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และอนุมัติงบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท ให้สร้างอาคารเรียน แบบ ป.สร. ๐๔ ใต้ถุนสูง ขนาด ๔ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ ให้สร้างส้วมตามแบบขององค์การฯ ขนาด ๕ ที่ และตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ โอนสังกัดจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ ไปสังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ขยายเขตไฟฟ้าเข้าโรงเรียน โดยได้งบประมาณจากภาษีบำรุงท้องที่ของตำบลสวาย จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท และเงินสมทบจากผู้ปกครองนักเรียนอีก ๘,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ทางราชการอนุมัติงบประมาณ จำนวน ๑๕๗,๐๐๐ บาท เพื่อต่อเติมชั้นล่างของอาคารเรียน แบบ ป.สร. ๐๔ จำนวน ๔ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ทางราชการอนุมัติงบประมาณ ให้รื้อถอนอาคารเรียนหลังเก่าที่ชำรุดทรุดโทรมมาก เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ตามแบบ

สปช. ๑๐๕/๒๖ ขนาด ๖ ห้องเรียน งบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ทางราชการอนุมัติเงินงบประมาณให้จัดสร้างส้วม ตามแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๑ หลัง ๒ ที่ และสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ. ๓๓ จำนวน ๑ ชุด

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ หลวงพ่อละมุล (พระครูเนกขัมมาธิมุตติ) ได้ร่วมกับคณะครูและผู้ปกครองนักเรียนเขตบริการ จัดสร้างโรงอาหาร ขนาด ๘ คูหา เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท มอบให้โรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ พระครูเนกขัมมาธิมุตติ จัดสร้างที่ประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน คิดเป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณจัดสร้างส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๑ หลัง ขนาด ๖ ที่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณเพื่อซ่อมแซมอาคารเรียน ป.สร. ๐๔ จำนวนเงิน ๑๑๙,๐๐๐ บาท เพื่อทาสีอาคาร ทำบันไดขึ้นลงใหม่ ซ่อมประตู หน้าต่าง และได้ร่วมกับคณะ

ครู ผู้ปกครอง พระภิกษุของวัดสว่างอารมณ์ และศิษย์เก่าจัดสร้างรั้วคอนกรีตถาวร ชุมประตู่ทางเข้า พร้อมป้ายชื่อโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนเข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา ๔๐ ได้รับการจัดสรรให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางภาษา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับการจัดสรรให้มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ร่วมมือกับคณะครู กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่าจัดหา เงินเพื่อสร้างอาคารห้องสมุดเอกเทศ ขนาด ๑๐ X ๘ ตร.ม. เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) สร้างลานกีฬา เอนกประสงค์

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า จัดผ้าป่าสามัคคีจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ เครื่อง เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาทถ้วน และจัดสร้างสนามตะกร้อ

วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ โอนเข้าสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า จัด ผ้าป่าสามัคคี เพื่อหาทุนปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ดนตรีมูลค่า ๔๐๐,๐๐๐ บาท(สี่แสนบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ พระครูสิริจันทประสุต เจ้าอาวาสวัดสว่างอารมณ์ เจ้าคณะตำบลสวายใช้พื้นที่ ส่วนตัวแลกเปลี่ยนที่ดินด้านทิศใต้ติดสนามโรงเรียน หน้ากว้าง ๒๐ เมตร ด้านตะวันออกกว้าง ๒๐ เมตร เนื้อที่ ๕ ไร่เศษ และร่วมกับชุมชนทั้ง ๔ หมู่บ้าน ซ้อมวลดินถมด้านทิศใต้ มูลค่า ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) มอบให้แก่โรงเรียน

วันที่ ๓๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะกรรมการสถานศึกษานำโดยนายประหยัด เครื่อง ทองใหญ่ พร้อมคณะ ขอรับบริจาคไม้และวัสดุก่อสร้าง สร้างห้องส้วมแบบทันสมัย หลังคาทรงไทย มูลค่า ๔๐๐,๐๐๐ บาท(สี่แสนบาทถ้วน) มอบให้โรงเรียน และจัดผ้าป่าสามัคคีหาทุนสร้างอาคารห้องสมุดหลัง ใหม่ แทนหลังเดิมมูลค่า ๖๖๐,๐๐๐ บาท ถมที่ดินด้านตะวันออกมูลค่า ๘๔,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาท ถ้วน)

วันที่ ๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า จัดผ้าป่าสามัคคี หาทุนมาต่อเติมห้องสมุดเพิ่ม จนแล้วเสร็จ มูลค่า ๓๑๓,๐๐๐ บาท (สาม แสนหนึ่งหมื่นสามพันบาท)

วันที่ ๑๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘ จัดพิธีฉลองและเปิดห้องสมุด “สว่างปัญญา” เถลิงพระ เกียรติสมเด็จพะเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวโรกาสฉลองพระชนมพรรษา ครบ ๖๐ พรรษา ๒ เมษายน ๒๕๕๘ และคุณแม่ทวี เพริดพราว และบุตรหลาน ได้บริจาคเครื่องปรับอากาศ จำนวน ๖ เครื่อง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ และห้อง ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๙ เป็นเงิน ๓๓๐,๐๐๐ บาท (สามแสนสามหมื่นบาทถ้วน) อาคารเรียนแบบ ป. สร.๑๐๔ เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท(หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙ นายพิชัย พูนแสง ได้เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ นายเกษมศักดิ์ เทศแก้ว ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา)

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ นายพงษ์ศักดิ์ ปรากฏชื่อ เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา) ตามคำสั่ง สพป.สร.๑ ลงวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

วันที่ ๒ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๐ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ร่วมทำพิธียกเสาเอกอาคารปฐมวัย โดยใช้งบประมาณจากการบริจาคของชุมชนและคณะครู

ปี พ.ศ.๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในอาคารเรียนแบบ ป.สร.๐๔ จำนวนเงิน ๕๓,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นสามพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ป.สร.๐๔ จำนวนเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท(สามแสนบาทถ้วน) และได้รับการบริจาครูปปั้นช้างครอบครัว ๕ เชือก หงส์ ๒ ตัว ตัวใหม่ ๒ ตัว ปรับปรุงซุ้มประตูและป้ายทางโรงเรียน

วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ นางรจนา ทองประดับ เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา)

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ นางวิไล โพธิสาร ได้บริจาคเงินเพื่อสร้างศาลเจ้า จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า จาก สพป.สร.๑ จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับอนุมัติงบประมาณงบประมาณในการก่อสร้างโรงอาหารขนาด ๒๖๐ ที่นั่ง จาก สพป.สร.๑ จำนวน ๓,๔๑๖,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ทำพิธีขึ้นอาคารโรงอาหาร “สว่างอินทร์ธร” โดยมี นายคำปุ่น บุญเชิญ ผอ.สพป.สร.๑ เป็นประธานในพิธี

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดมทรัพยากรเพื่อจัดสร้างศาลารูปปั้นเหมือนหลวงปู่อินทร์ (อัญชลี) และรูปปั้นพระพุทธรูป เพื่อเป็นที่กราบไหว้บูชา ประจำโรงเรียน จากนายเกษมศักดิ์ เทศแก้ว บริจาคเงินจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท และกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ได้ร่วมบริจาคเพิ่มเติม

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมอาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนได้ดำเนินการเปลี่ยนหลังคา ใส่ฝ้ากันความร้อน ทำการยื่นหลังคาไปเชื่อมกับอาคารโรงจอดรถครู

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงห้องส้วม จำนวน ๒ ที่ มีอ่างล้างมือ ๒ จุด ต่อจุดปีสสวของผู้ชาย จำนวน ๓ จุด

วันที่ ๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำพิธีพุทธาภิเษก รูปปั้นเหมือนหลวงปู่อินทร์ โดยมี ส.ส.ดร.ปกรณ์ มุ่งเจริญพร เป็นประธานในพิธี

ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มจัดตั้งโรงเรียน จนถึงปัจจุบันมีจำนวนทั้งสิ้น ๑๐ คน สำหรับผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นางรจนา ทองประดับ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ย้ายมาดำรงตำแหน่งเมื่อ ๑๕ เดือน มกราคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ การจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 จำนวนสัดส่วน ครูต่อนักเรียน ระดับปฐมวัย ๑ : ๑๒ ระดับประถมศึกษา ๑ : ๑๒
 จำนวนสัดส่วน นักเรียนต่อห้องเรียน ระดับปฐมวัย ๑ : ๒๕ ระดับประถมศึกษา ๑ : ๓๐
 ระดับปฐมวัย จัดการเรียนการสอน ๖ กลุ่มประสบการณ์การเรียนรู้
 ระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุม
 กิจกรรมลดเวลาเรียน

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม
 นำความรู้ สู่สภาวะที่ดี มีความปลอดภัย ห่วงใยสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 โดยเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความ
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๔. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุก
ภาคส่วน

เป้าประสงค์ (GOALS / COOPERATE OBJECTIVE)

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความยึดมั่น ศรัทธา จงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ มีความรู้
ความเข้าใจ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ประยุกต์หลักการพัฒนา
ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเอง ให้มีสภาวะที่ดี
สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๔. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
รักในสิ่งแวดล้อม สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และ
ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๕. มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการบริหาร
จัดการสถานศึกษา และขับเคลื่อนการนิเทศ แบบ ๓๖๐ องศา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา สู่ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๖. พัฒนาอาคารสถานที่และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความ
ปลอดภัย ให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน

๗. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมกระบวนการทำงานแบบบูรณาการที่มีการสร้างเครือข่ายและการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานของความเป็นไทย

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตทางสังคม และอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างมีความสุข

๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. มุ่งพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๖. มุ่งปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ **ปลอดภัยและถูก**

สัญลักษณ์

๗. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ปรัชญาโรงเรียน

ธมฺมจารี สุขํ เสติ ผู้ประพฤติธรรมย่อมเป็นสุข

คติธรรมประจำโรงเรียน

ปญญา โลกสฺสมี ปชฺโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำสู่ชุมชน

สีประจำโรงเรียน

เขียว เหลือง

เอกลักษณ์

บริบทร่มรื่นดี มีชุมชนร่วมมือ

อัตลักษณ์

รักการออม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน ได้แก่ เขียว เหลือง



สีเขียว คือ สีแห่งความร่มเย็น สีแห่งความเจริญงอกงาม

สีเหลือง คือ สีแห่งความสดใส สีแห่งปัญญา สีแห่งความรัก

ความศรัทธา สีแห่งความบริสุทธิ์

สีเขียวเหลือง หมายถึงผู้มีจิตใจแจ่มใส ด้วยใจบริสุทธิ์ มีความ
เจริญงอกงามด้วยปัญญา

๑.๓ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

๑. นายเย สนนสี	พ.ศ.	๒๔๔๗ -	๒๔๗๘
๒. นายปิ่น นึกชอบ	พ.ศ.	๒๔๗๘ -	๒๔๘๓
๓. นายสารรงค์ สุขวิทย์	พ.ศ.	๒๔๘๓ -	๒๔๘๖
๔. นายเชิญ พิชนาหรี	พ.ศ.	๒๔๘๖ -	๒๔๘๘
๕. นายหน นามงาม	พ.ศ.	๒๔๘๘ -	๒๕๒๑
๖. นายประเสริฐ สายนรา	พ.ศ.	๒๕๒๑ -	๒๕๒๙
๗. นายการคลัง วิเศษ	พ.ศ.	๒๕๒๙ -	๒๕๓๐
๘. นายกิตติศัพท์ โพธิ์แก้ว	พ.ศ.	๒๕๓๐ -	๒๕๓๒
๙. นายดิลก ฉัตรทอง	พ.ศ.	๒๕๓๒ -	๒๕๔๔
๑๐. นายพิชัย พูนแสง	พ.ศ.	๒๕๔๔ -	๒๕๕๔
๑๑. นายพงษ์ศักดิ์ ปราบภูซื่อ	พ.ศ.	๒๕๕๔ -	๒๕๖๒
๑๒. นางรจนา ทองประดับ	พ.ศ.	๒๕๖๓ -	จนถึงปัจจุบัน

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑

ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	๔๓๘	นางรจนา ทองประดับ	ผู้อำนวยการ	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	๑๐๘๘๕๘	นายวิทยา ศิริดำรง	รองผู้อำนวยการ	คศ.๒	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	๔๔๑	นายเกษมศักดิ์ เทศแก้ว	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ศิลปศึกษา
๔	๔๕๐	นางอำนวยการ นามมุงคุณ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว
๕	๑๘๑๔	นางภุชณิศา จงมี	ครู	คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา
๖	๔๔๙	นายมงคลชัย ศรีหิรัญย์สกุล	ครู	คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
๗	๔๔๕	นางสุมาลี เทศแก้ว	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย
๘	๑๐๒๕๐	นายสมคิด โคยะทา	ครู	คศ.๒	ค.บ./ค.ม.	คณิตศาสตร์/การบริหารการศึกษา
๙	๔๔๓	นางศิริพร ยางสามัญ	ครู	คศ.๒	ค.บ./ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/การบริหารการศึกษา
๑๐	๓๔๕	นางสาวปิยะพร โมลา	ครู	คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๑	๔๓๙	นางสาวภิญญาพัชญ์ รถพูน	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ฟิสิกส์
๑๒	๔๕๑	นางวรรณิสา สุ่มหิรัญ	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๓		นางสาวเกศสุตา ธรรมบุตร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๔		นางสาวณัชฌา เชื้อมาก	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล
๑๕		นางสาวภาวิณี หมายสุข	ครูอัตราจ้าง	-	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๑๖		ว่าที่ร้อยตรีสุทัศน์ สนั่นน้ำหนัก	ครูอัตราจ้าง	-	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์
๑๗		นางกชณิภา สีสร้อย	ครูพี่เลี้ยง	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๘		นางกนกอร เชิดสุข	ครูพี่เลี้ยง	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๙		นายทักษ์ดนัย ประครองสุข	นักการภารโรง	-		

- มีครูสอนตรงตามวิชาเอก ๑๓ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)
- มีครูสอนตรงตามความถนัด ๑๓ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

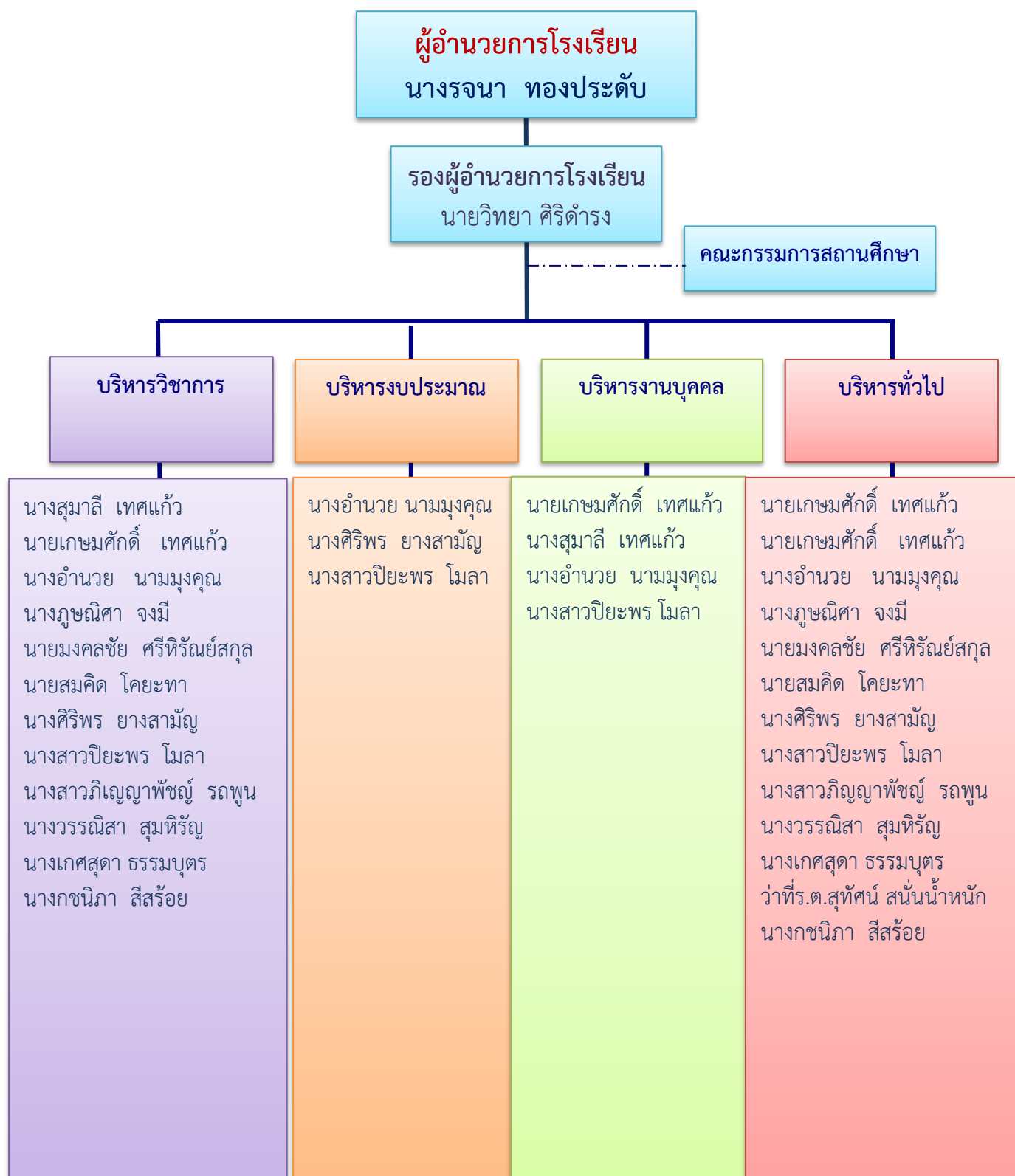
๑.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑	นายธีรพงศ์ นิพรัมย์	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๗	ประธานกรรมการ
๒	นายประสิทธิ์ โสวพรรณ	ส.อบต.หมู่ที่ ๘	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
๓	นายเกษมศักดิ์ เทศแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านปอยเดิน ฯ	กรรมการที่เป็นผู้แทนครู
	นางสายทอง เกษรัมย์	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๘	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
๕	นางนารี เกตุจ้อย	รอง นายกอบต.	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖	นายโสภณ ชีอมี	ผู้ปกครอง	ผู้กรรมการที่เป็นแทนศิษย์เก่า
๗	พระพิเรศ พุทธญาโณ	พระภิกษุ	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนา
๘	นายจำนาค วะสุวัชร	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๐	กรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
๙	นางรจนา ทองประดับ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ รายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง
๑.	พระครูสิริจันทประสูต	เจ้าอาวาสวัดสว่างอารมณ์	คณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายสงฆ์
๒.	นายอดุลย์ เจริญจิต	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๐	ประธานกรรมการที่ปรึกษา
๓.	นายประหยัด เครื่องทองใหญ่	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๘	รองประธานกรรมการที่ปรึกษา คนที่ ๑
๔.	นายพงษ์เทพ มีหาญเสมอ	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๙	รองประธานกรรมการที่ปรึกษา คนที่ ๒
๕.	นายสุเทพ อื้อกะโทก	อดีตผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๙	กรรมการ
๖.	นายวิเชียร สวัสดิ์	ส.อบต.หมู่ที่ ๗	กรรมการ
๗.	นายไชยา พรณสน	ส.อบต.หมู่ที่ ๗	กรรมการ
๘.	นายโชคชัย แปลงดี	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๗	กรรมการ
๙.	นายศรีชัย เชื้อมาก	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๗	กรรมการ
๑๐.	นายหวง สัตย์ถาวร	ส.อบต.หมู่ที่ ๙	กรรมการ
๑๑.	นายชัย สุลินทาบุญ	ส.อบต.หมู่ที่ ๙	กรรมการ
๑๒.	นายสนอง สายแก้ว	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๙	กรรมการ
๑๓.	นางนงลักษณ์ สโมรส	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๙	กรรมการ
๑๔.	นายสังวรณ์ เจริญจิต	ส.อบต.หมู่ที่ ๑๐	กรรมการ
๑๕.	นายเกษมศักดิ์ เทศแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปอยเดิน ฯ	กรรมการ
๑๖.	นางกมลวรรณ ทับเพลิน	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๑๐	กรรมการและเลขานุการ

๑.๗ โครงสร้างการบริหาร



๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) อาคารเรียน

เลขที่	รายการ	สร้างเมื่อ (พ.ศ.)	งบประมาณ	สภาพการใช้งาน		หมายเหตุ
				ชำรุด	ใช้งานได้	
๑	๐๐๔,๐๐๘,๐๓๐,๑๐๗,๒๐๖,๒๑๐,๒๑๔,๓๑๕,๔๑๕,๓๐๘	๒๕๒๒	๒,๒๐๐,๐๐๐		✓	
๒	๐๐๔,๐๐๘,๐๓๐,๑๐๗,๒๐๖,๒๑๐,๒๑๔,๓๑๕,๔๑๕,๓๐๘	๒๕๖๒	๕๕๗,๐๐๐		✓	
๓	สปช.๑๐๕/๒๖	๒๕๒๙	๗๕๐๐๐๐		✓	

๒) อาคารเอนกประสงค์

เลขที่	รายการ	สร้างเมื่อ (พ.ศ.)	งบประมาณ	สภาพการใช้งาน		หมายเหตุ
				ชำรุด	ใช้งานได้	
๑	อาคารเอนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	๒๕๔๓	๑๐๐,๐๐๐		✓	ระดมทุน
๒	สปช.๒๐๒/๒๖	๒๕๒๕	๑๘๗๐๐๐		✓	งบประมาณ
๓	อาคารเอนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	๒๕๓๐	๑๐๐,๐๐๐		✓	ระดมทุน
๔	อาคารห้องสมุด	๒๕๕๘	๒๕๐,๐๐๐		✓	ระดมทุน
๕	อาคารอนุบาล	๒๕๖๒	๒,๒๐๐,๐๐๐		✓	ระดมทุน

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง อาคารประกอบ ๓ หลัง จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๖ ห้องเรียน แบ่งเป็นห้องเรียนปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑,๒ จำนวน ๒ ห้อง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง

๓) ส้วม

เลขที่	รายการ	สร้างเมื่อ (พ.ศ.)	งบประมาณ	สภาพการใช้งาน		หมายเหตุ
				ชำรุด	ใช้งานได้	
๑	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๒๙	๒๐,๐๐๐		✓	งบประมาณ
๒	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๒	๙๐,๐๐๐		✓	งบประมาณ
๓	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๕๔	๕๐,๐๐๐		✓	ระดมทุน
๔	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๕๗	๒๐๐,๐๐๐		✓	งบประมาณ

๔) สนามกีฬา

เลขที่	รายการ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	สภาพการใช้งาน		หมายเหตุ
				ชำรุด	ใช้งานได้	
๑	สนามฟุตบอล				✓	
๒	สนามวอลเลย์บอล				✓	
๓	สนามตะกร้อ				✓	

๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ประกอบด้วย

- ๑) หมู่ที่ ๗ บ้านนาแห้ว ตำบลสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
- ๒) หมู่ที่ ๘ บ้านปอยเดิร ตำบลสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
- ๓) หมู่ที่ ๙ บ้านระไซร์ ตำบลสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
- ๔) หมู่ที่ ๑๐ บ้านโคกแซะ ตำบลสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

สภาพพื้นที่ของชุมชนทั้ง ๔ หมู่บ้าน เป็นพื้นที่ราบ เหมาะในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชาชนอยู่อย่างหนาแน่น กลุ่มคนส่วนใหญ่อาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนมาก รองลงมาคือรับจ้างทั่วไป บ้านเรือนส่วนใหญ่จึงเป็นบ้านสำหรับพักอาศัย จะมีร้านค้าตั้งค้าขายปะปนอยู่เพียงเล็กน้อยฐานะทางเศรษฐกิจ ส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางถึงค่อนข้างดี เนื่องจากมีรายได้หลักและรายได้รองรายได้หลักคืออาชีพเกษตรกรรม รายได้รองคืออาชีพทอผ้าไหมขาย

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและการใช้งาน

ห้องสมุดมีขนาด ๒๗ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ ๓๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๓๐ คน / วัน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) ยังมี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น อ่างเก็บน้ำห้วยระไซร์ วัดตาตอม วัดสว่างอารมณ์ พร้อมทั้งสถิติการใช้ (จำนวน ร้อยละ ๖๐ ครั้ง/ปี)

นอกจากห้องสมุดแล้วโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา	๑. อ่างเก็บน้ำห้วยระไซร์	๓
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	"	๒. วัดตาตอม	๑
๓. ห้องสหกรณ์	"	๓. วัดสว่างอารมณ์	
๔. เรือนเพาะชำ	"		๑
๕. สวนเกษตร	"		
๖. ห้องคอมพิวเตอร์สืบค้น อินเทอร์เน็ต	"		
๗. ห้องปฏิบัติการภาษา	"		

๒.๑๑ แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปอยเดิน (อินทศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนผังโรงเรียน



แผนผังโรงเรียนบ้านปอยเดิน (อินทรศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

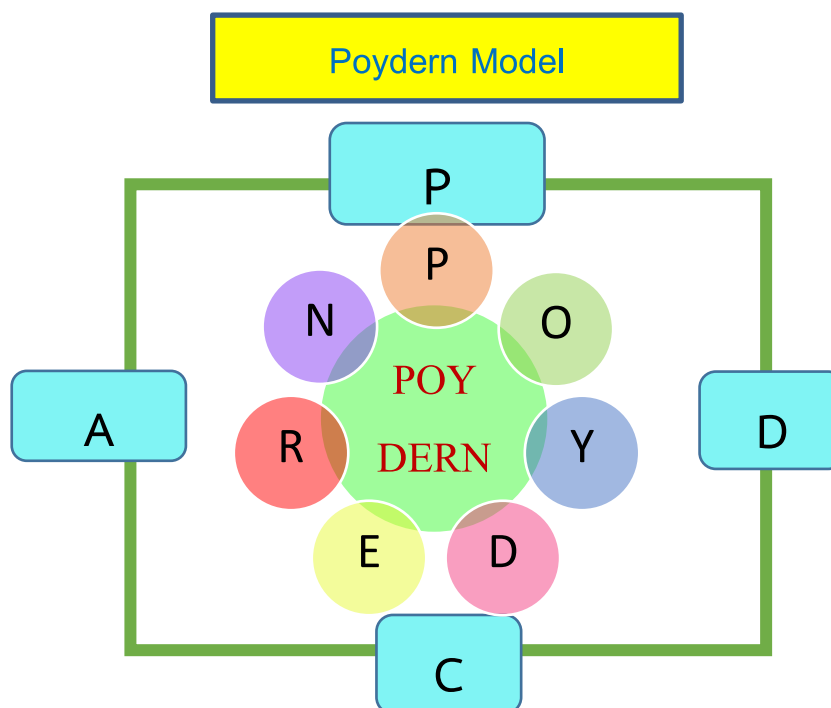


รายละเอียด

- 1.โรงจอดรถนักเรียน
- 2.สนามวอลเลย์บอล
- 3.โรงจอดรถครู
- 4.อาคารอำนวยการ
- 5.โรงอาหาร (เก่า)
- 6.หอประชุมเนกประสงค์
- 7.อาคารสวดวิทย
- 8.อาคารสวดวิทยา
- 9.สนามกีฬาเนกประสงค์
- 10.สนามออกกำลังกาย
- 11.สนามฟุตบอล
- 12.ศาลา
- 13.ห้องสมุดสว่างปัญญา
- 14.อาคารเรียนชั้นอนุบาล
- 15.โรงอาหาร (ใหม่)
- 16.แปลงเกษตร

๑.๑๓ การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบนวัตกรรม

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบนวัตกรรม POYDERN : Model



P	Participative Managment	การบริหารแบบมีส่วนร่วม
O	Objective	กำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์
Y	Yearning	สร้างความอยาก ความต้องการ
D	Do	การลงมือปฏิบัติ
E	Evaluation	ประเมินผล
R	Reflect	สะท้อนผล ปรับปรุง แก้ไข
N	New Normal	สอดคล้องชีวิตวิถีใหม่

๑.๑๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ ได้แก่

๑. พระครูสิริจันทประสูต เจ้าอาวาสวัดสว่างอารมณ์ ภูมิปัญญาด้านก่อสร้าง(งานไม้) และเป็นบุคคลตัวอย่างในด้านความเสียสละทั้งด้านกำลังกาย กำลังทรัพย์ เป็นผู้อุปถัมภ์โรงเรียนบ้านปอยเดิน (อินทศึกษา) โดยตลอดทั้งด้านทุนทรัพย์ โดยเฉพาะด้านก่อสร้างหลวงพ่อเป็นผู้นำในการหาวัตถุดิบ แรงงาน ออกแบบและควบคุมงานก่อสร้าง

๒. พระพิเรศ พุทธญาโณ พระอาจารย์ประจำรายวิชาพุทธศาสนา ภูมิปัญญาด้านก่อสร้าง (งานไม้) เป็นบุคคลตัวอย่างในด้านความเสียสละทั้งด้านกำลังกาย กำลังทรัพย์ เป็นผู้อุปถัมภ์โรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา) โดยตลอดทั้งด้านทุนทรัพย์ โดยเฉพาะด้านก่อสร้างพระอาจารย์เป็นผู้นำในการหาวัตถุดิบ แรงงาน ออกแบบและควบคุมงานก่อสร้าง

๓. นายเนือง โสวพรรณ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดนตรีพื้นเมืองในเทศกาลต่างๆ ด้านพิธีกรรมทางศาสนา พิธีกรรมพื้นบ้าน เช่น พิธีบวชนาค โกนจุก เฮาปลึง(เรียกขวัญ) แชนขโมด(เช่นผี) แชนโฆนตา(ไหว้ผีบรรพบุรุษ)

๔. นายพจน์ แก้วกมล ภูมิปัญญาด้านการประดิษฐ์งานจากใบตอง เช่น กระถาง พานบายศรี สถานศึกษาได้เชิญมาช่วยสอนเรื่องการทำพานบายศรีแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ระยะเวลา ๖ ชั่วโมง สอนเรื่องการทำกระถางในเทศกาลลอยกระทง ระยะเวลาปีละ ๑ – ๒ วัน

๕. นางสาวญ จันทรโสภา นางศศิภา ฉันททอง นางบัวผัน สัตย์ถาวร นางเหลือน นพพร นางเสียด ดวงภาค นางประเยียน เสมอภาค ภูมิปัญญาด้านการมัดหมี่ ย้อมไหม ทอผ้าไหม

๖. นางเยื่อ เจาะเหมาะ ภูมิปัญญาด้านการทำขนมพื้นบ้าน เช่น ขนมไข่ก(ขนมฝักบัว) ขนมโก๋จ ขนมผกรันเจก(ขนมเกสรดอกลำเจียก) อันซอมมะละอะโดง(ข้าวต้มมะพร้าว) ขนมกันเตรือม ขนมเนียล อันซอมกะบ้อง(ข้าวต้มต่าง)

แหล่งเรียนรู้ภายนอกชุมชน ได้แก่

สถานศึกษาได้มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย โรงพยาบาลชุมชนตำบลสวาย วัดสว่างอารมณ์ สถานีตำรวจภูธรตำบลสวาย วนอุทยานพนมสวาย เขื่อนยางบ้านปอยเดิน

๒.๑ บุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.รร.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑	๑๐	-	๓	๔	๑๙

๒) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	๔	๑๑	๑	-	๓	-	๑๙

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น ๒๑๕ คน ชาย ๑๐๘ คน หญิง ๑๐๗ คน จำแนกเป็น

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๑	-	-	-	
อ.๒	๑	๑๑	๑๒	๒๓
อ.๓	๑	๑๓	๑๑	๒๔
รวมปฐมวัย	๒	๒๔	๒๓	๔๗
ป.๑	๑	๑๑	๑๖	๒๗
ป.๒	๑	๑๖	๑๑	๒๗
ป.๓	๑	๑๔	๑๓	๒๗
ป.๔	๑	๑๒	๑๗	๒๙
ป.๕	๑	๑๙	๑๓	๓๒
ป.๖	๒	๑๒	๑๓	๒๖
รวม ป.๑-ป.๖	๖	๘๔	๘๔	๑๖๘
รวมทั้งหมด	๘	๑๐๘	๑๐๗	๒๑๕

๒.๓ จำนวนห้อง

๑) ห้องเรียน	จำนวน ๙ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการ	จำนวน ๔ ห้อง
๓) ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องอื่น ๆ	จำนวน ๒ ห้อง (ระบุ ห้องสมุด ห้องครัว)

๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑ ระดับปฐมวัยระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๕๔	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๕๔	๑๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๕๓	๙๘.๑๔	๑	๑.๘๕	-	-
ด้านสติปัญญา	๕๒	๙๖.๒๙	๒	๓.๗๐	-	-
รวมเฉลี่ย	๕๓	๙๘.๖๐	๑	๒.๗๗	-	-

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์/จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล ๒	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
อนุบาล ๓	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙
รวม	๕๔	๕๔	๕๔	๕๔	๕๔
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒๙ คน

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	
ป.๑	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗
ป.๒	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖
ป.๓	๓๑	๒๖	๓๐	๓๐	๓๐	๓๒	๓๒	๓๒	๓๑	๓๐.๔๔
ป.๔	๓๓	๓๓	๓๒	๓๓	๓๒	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๒.๗๘
ป.๕	๒๗	๒๗	๒๖	๒๖	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๖	๒๖.๖๗
ป.๖	๒๙	๒๙	๒๘	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๘	๒๘.๗๗
รวม	๑๗๓	๑๖๘	๑๖๙	๑๗๑	๑๗๑	๑๗๔	๑๗๔	๑๗๔	๑๗๑	๑๗๒
ร้อยละ	๙๘.๒๙	๙๕.๔๕	๙๒.๐๒	๙๗.๑๕	๙๗.๑๕	๙๘.๘๖	๙๘.๘๖	๙๘.๘๖	๙๗.๑๕	๙๗.๗๒

๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๗	-	๕	๑๙	๓	๒๒	๘๑.๔๘
ป.๒	๒๖	-		๒๕	๑	๒๖	๑๐๐
ป.๓	๓๑	-	๑	๑๕	๑๕	๓๐	๙๐.๙๑
ป.๔	๓๓	-	๔	๒๐	๙	๒๙	๘๗.๘๗
ป.๕	๒๗	-		๒๕	๒	๒๗	๑๐๐
ป.๖	๒๙	-	๒	๒๔	๓	๒๗	๙๓.๑๐
รวม	๑๗๓	-	๑๒	๑๒๘	๓๓	๑๖๑	๙๓.๐๖

- ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๗	-		๙	๑๘	๒๗	๑๐๐
ป.๒	๒๖	-		๒	๒๔	๒๖	๑๐๐
ป.๓	๓๑	-		๔	๒๗	๓๑	๑๐๐
ป.๔	๓๓	-		๑๘	๑๕	๓๓	๑๐๐
ป.๕	๒๗	-		๒	๒๕	๒๗	๑๐๐
ป.๖	๒๙	-		๑	๒๘	๒๙	๑๐๐
รวม	๑๙๓	-		๓๖	๑๓๗	๑๗๗	๑๐๐

- ๑.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๒๗	๒๗	๓๒	๓๒	๒๗	๒๙
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๗	๒๗	๓๒	๓๒	๒๗	๒๙
๒. ความสามารถในการคิด	๒๗	๒๗	๓๒	๓๒	๒๗	๒๙
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๗	๒๗	๓๒	๓๒	๒๗	๒๙
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๗	๒๗	๓๒	๓๒	๒๗	๒๙
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๗	๒๗	๓๒	๓๒	๒๗	๒๙
รวม	๑๓๕	๑๓๕	๑๖๐	๑๖๐	๑๓๕	๑๔๕
เฉลี่ย	๒๗	๒๗	๓๒	๓๒	๒๗	๒๙

- ๑.๕ ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๑ คน ชาย ๑๘ คน หญิง ๑๓ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๙ คน ชาย ๒๕ คน หญิง ๑๗ คน

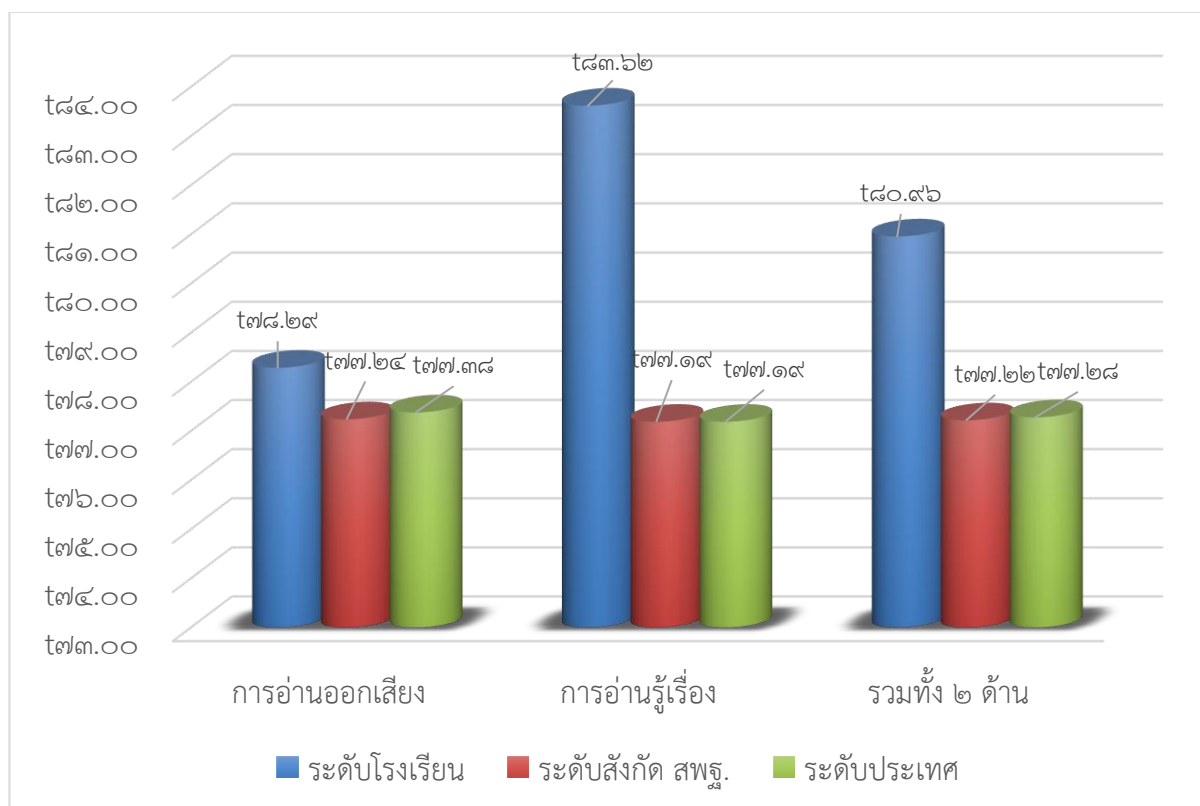
๓.๓ ผลการประเมินความสามารถ

ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๘.๒๙	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๖๒	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๐.๙๖	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘

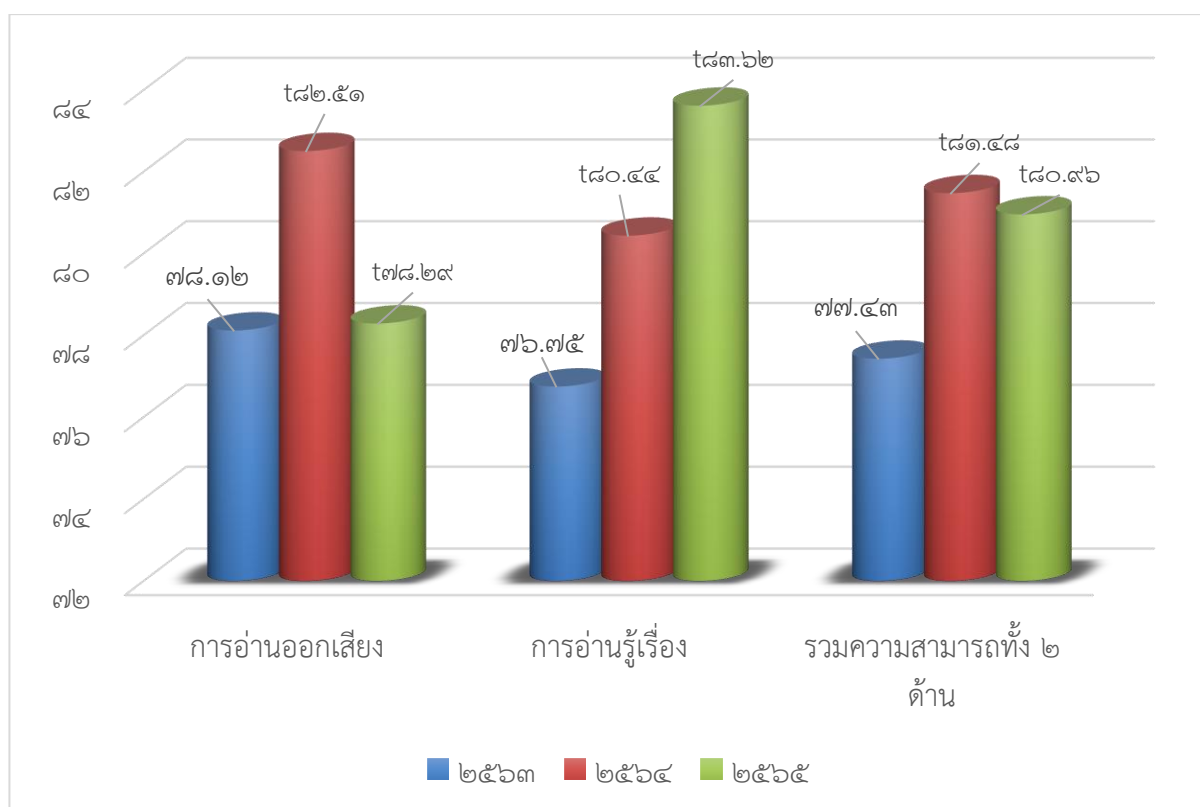
กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ความสามารถด้าน	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๘.๑๒	๘๒.๕๑	๗๘.๒๙	-๔.๒๒
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๗๕	๘๐.๔๔	๘๓.๖๒	+๓.๑๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๗.๔๓	๘๑.๔๘	๘๐.๙๖	-๐.๕๒

เปรียบเทียบภาพรวมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

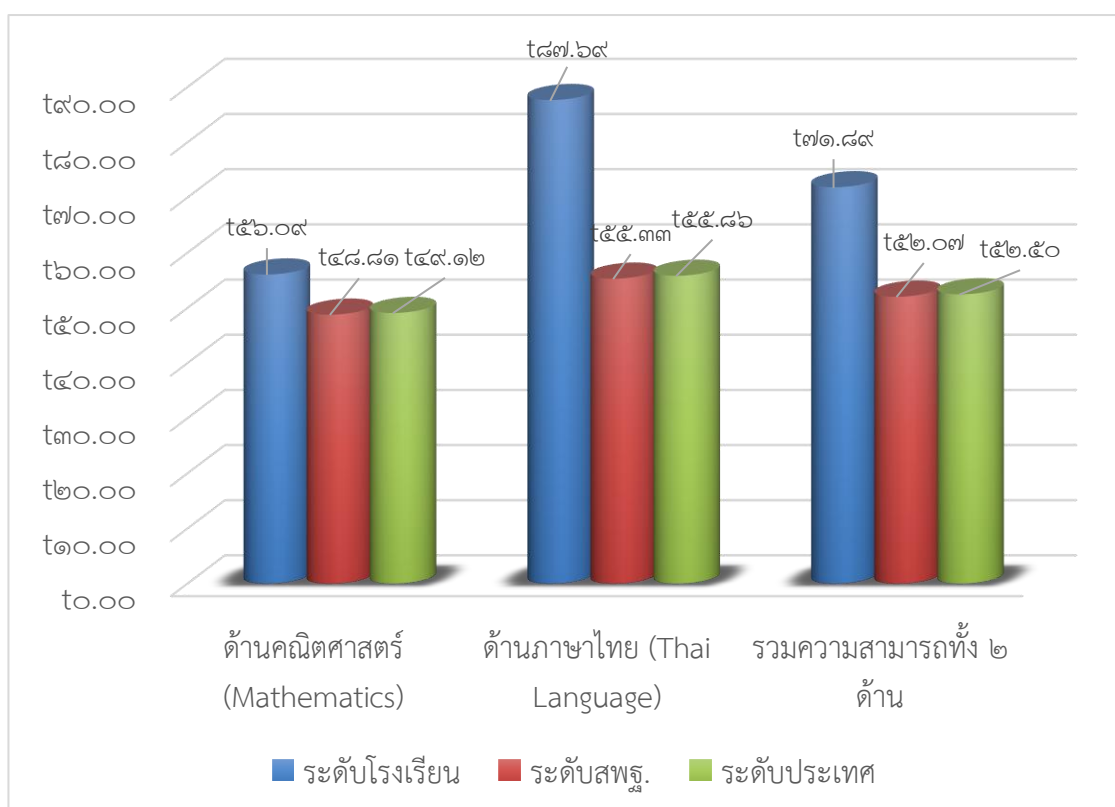


๓.๔ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๖.๐๙	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๘๗.๖๙	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๑.๘๙	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

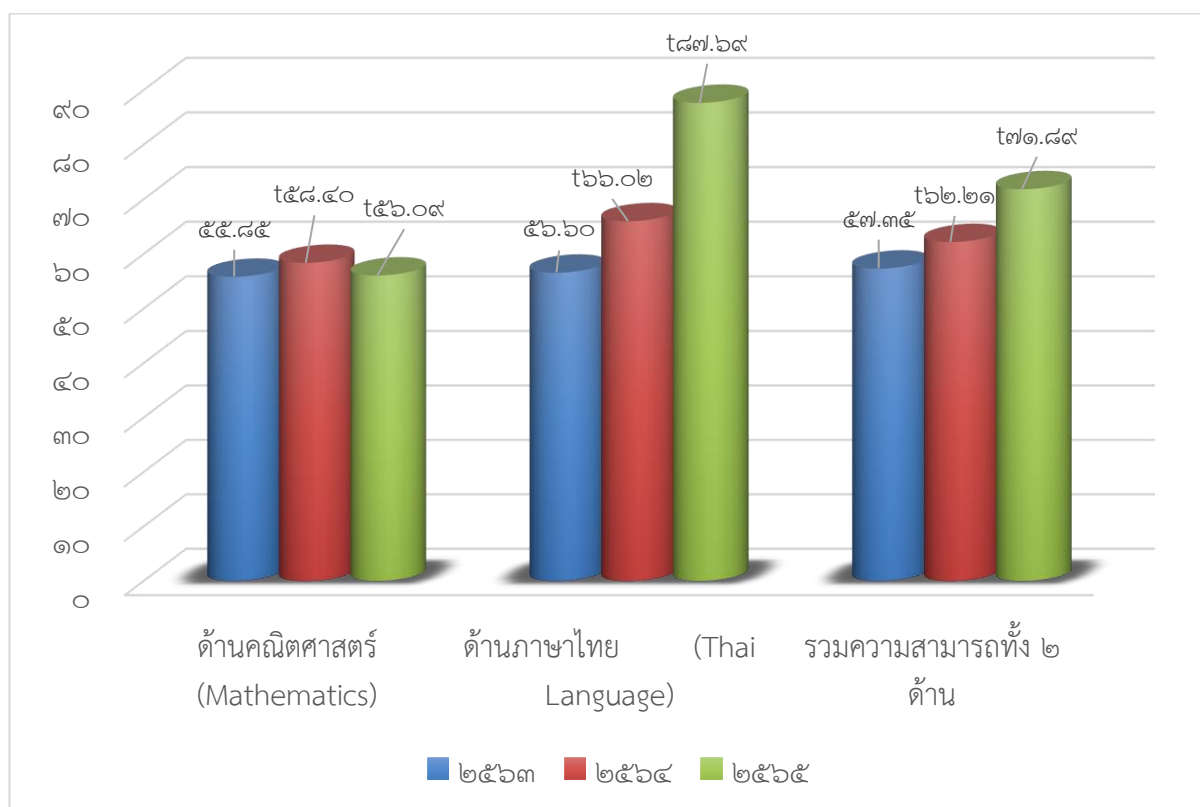
กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ความสามารถด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๕.๘๕	๕๘.๔๐	๕๖.๐๙	-๒.๓๑
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๖.๖๐	๖๖.๐๒	๘๗.๖๙	+๒๑.๖๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๗.๓๕	๖๒.๒๑	๗๑.๘๙	+๙.๖๘

กราฟเปรียบเทียบภาพรวมการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

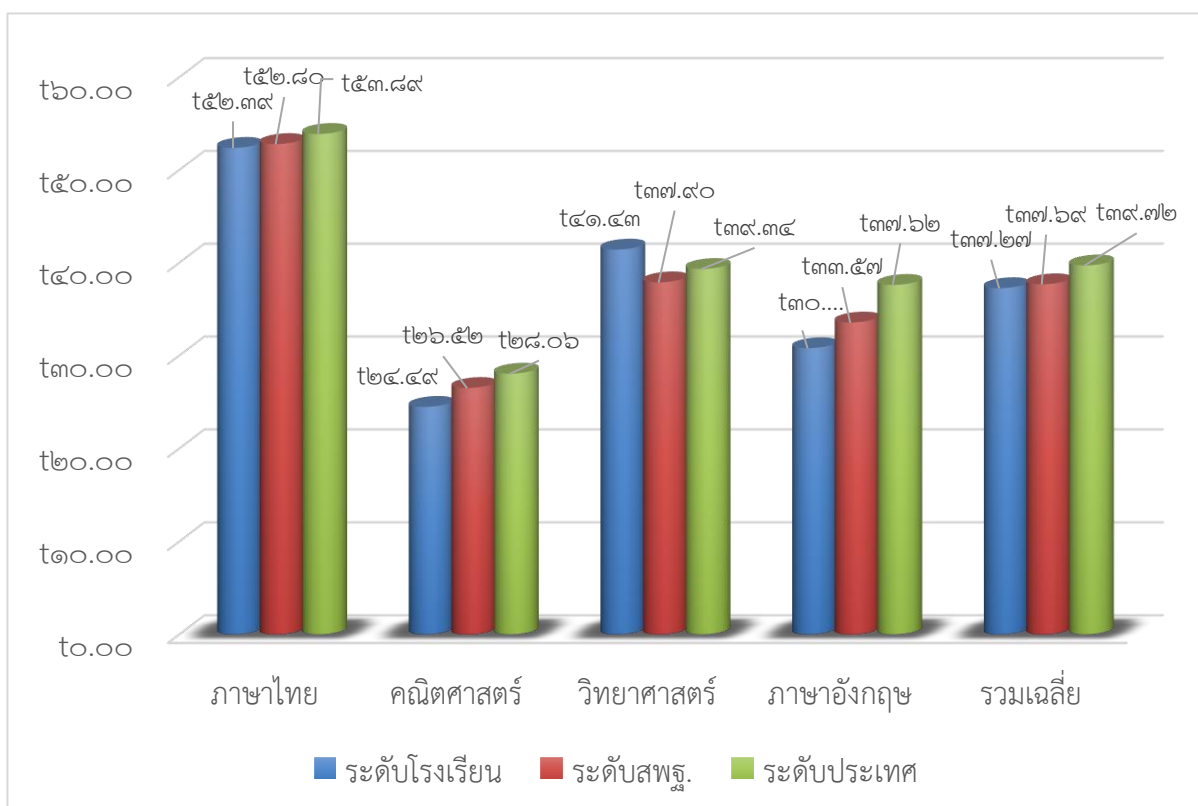


๓.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๓๙	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๙	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๑.๔๓	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๘๐	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวมเฉลี่ย	๓๗.๒๗	๓๗.๖๙	๓๙.๗๒

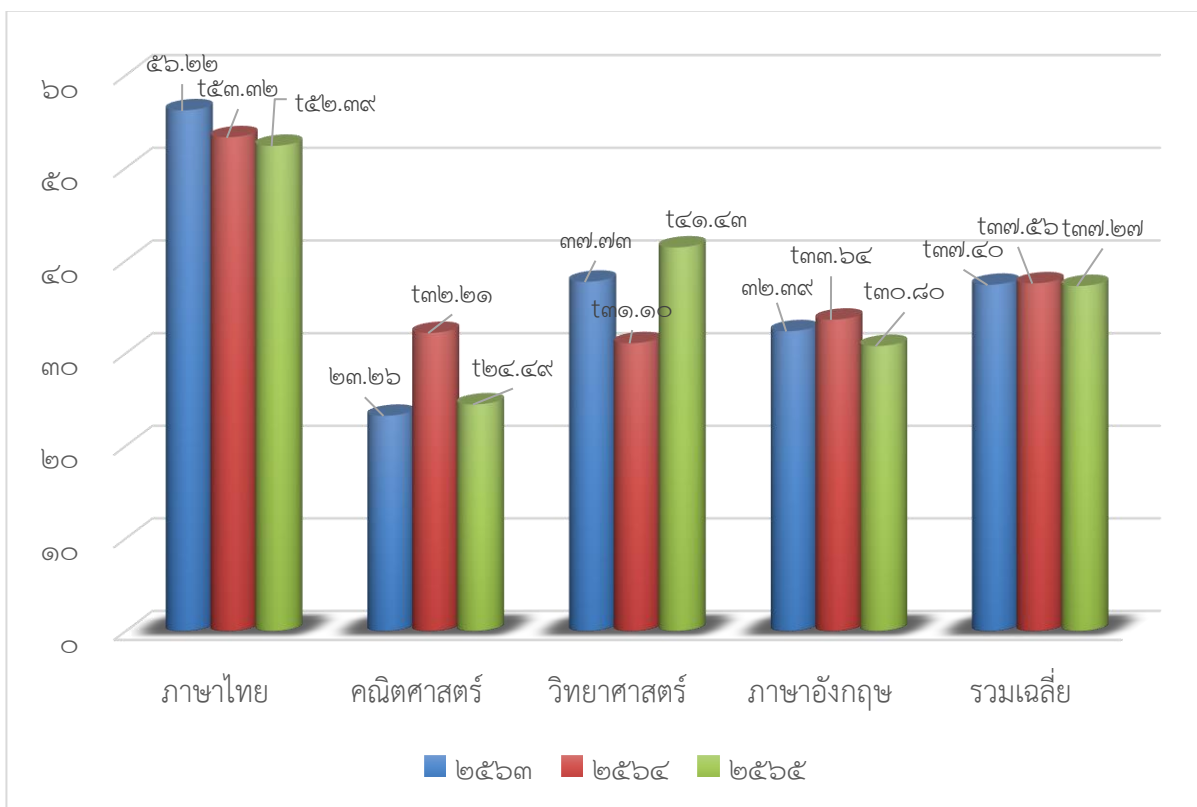
กราฟรายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) ผลการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา			ร้อยละของผลต่างระหว่างปี การศึกษา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๕๖.๒๒	๕๓.๓๒	๕๒.๓๙	-๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๖	๓๒.๒๑	๒๔.๔๙	-๗.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๗.๗๓	๓๑.๑๐	๔๑.๔๓	๑๐.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๓๙	๓๓.๖๔	๓๐.๘๐	-๒.๘๔
รวมเฉลี่ย	๓๗.๔๐	๓๗.๕๖	๓๗.๒๗	-๐.๒๙

กราฟแสดงผลเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๓.๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

● ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม มีความยึดมั่น ศรัทธา จงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีการพัฒนาสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนา	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น โรงเรียนดี มีคุณธรรม ชุมชนมีส่วนร่วม สืบสานตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามวิถีพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น เน้นการจัดประสบการณ์แบบจิตศึกษาพัฒนาปัญญา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครู ทุกคน มีการ นำ แผน การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน	
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)	
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน		
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน		
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น		
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพ ของผู้ เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง		

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทรีศึกษา)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล ชุมชนมีส่วนร่วม สืบสานตามวัฒนธรรมท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

● ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ระบุด้าน คุณภาพของเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานมีพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองรู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนมีมารยาททางวัฒนธรรมไทย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหา คำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยสถานศึกษาควรเพิ่มให้เห็นว่านอกจากเล่าเรื่องแล้วเด็กสามารถวาดภาพจากนิทานที่เล่าแสดงถึงความสามารถในการคิดรวบยอด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นฐานคิดในการพัฒนาด้านวิชาการให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ควรสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้มากยิ่งขึ้นและต่อเนื่อง ควรระบุในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ถึงขั้นตอนการบริหารงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ให้เห็นภาพชัดเจนของกระบวนการดำเนินงานเป็นรายข้อ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามขั้นตอนดังนี้มี การวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา มีการนำแผนการดำเนินงานมาใช้ในการดำเนินการอย่างไรบ้าง มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไรบ้างมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขอย่างไรบ้าง และมีวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างไรบ้างเช่นการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียนซึ่งจะทำให้เอกสาร SAR อ่านง่ายได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุในรายงาน SAR โรงเรียนบ้านปอยเดิน (อินทรีศึกษา) มีผลการประเมินคุณภาพภายในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้านสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และด้านนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอยู่ในระดับดีเลิศสถานศึกษาควรระบุในรายงาน SAR ในการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เพื่อสอดคล้องแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีประเมินหรือข้อมูลที่แสดงถึงผลพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมาย เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยมีกิจกรรมการคัดกรองเด็กก่อนเข้าห้องเรียนบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ควรพัฒนาเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติให้สูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วมควรมีข้อมูลการพัฒนาการ เปรียบเทียบความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคลควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

เกี่ยวข้องเช่นการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองหรือกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน อยู่เสมอปรับปรุงสภาพบริบทภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียนให้ทันสมัยเพื่อให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตลอดเวลา และควรระบุในรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ถึงขั้นตอนการบริหารงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ให้เห็นภาพชัดเจนของกระบวนการดำเนินงานเป็นรายข้อตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกาประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามขั้นตอนดังนี้ มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา มีการนำแผนการดำเนินงานมาใช้ในการดำเนินการอย่างไรบ้าง มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไรบ้าง มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขอย่างไรบ้าง และมีวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างไรบ้างเช่นการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ซึ่งจะช่วยให้เอกสาร SAR ได้มาตรฐานมีความน่าเชื่อถือ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในเรื่องกระบวนการและวิธีพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละเรื่องอย่างไร เช่นวิธีและกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ใช้โครงงานหรือกิจกรรมอย่างไร เกิดปัญหา และหาวิธีแก้ไขให้ประสบผลสำเร็จแบบไหนเป็นต้น เพื่อจะได้นำวิธีการนี้ไปขยายผลหรือส่งเสริมให้เป็นแบบอย่างและจุดเด่นของสถานศึกษาต่อไป ควรระบุวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนว่าใช้วิธีใด ได้ผลสะท้อนกลับจากผู้เรียนอย่างไร ผู้เรียนให้ความสนใจหรือมีส่วนร่วมมากน้อยแค่ไหน ปัญหาและการแก้ไขควรเป็นอย่างไรเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กับเทคโนโลยีต่อไป

สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเช่น ผู้ปกครองชุมชนต้นสังกัด ฯลฯ โดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษาหรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอย่างไร เช่น เว็บไซต์เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการควรระบุ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่

นำมาพัฒนาเพิ่มเติมรายละเอียด พัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยวิธีใดข้อมูล แสดงความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องจะทำให้เพิ่มความน่าเชื่อถือ

๑.๑๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๒.๖๐	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๕.๐๖	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น *** เอกลักษณ์โรงเรียน บริบทโรงเรียนร่มรื่นดี มีชุมชนร่วมมือ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษาที่ กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ที่ สถานศึกษากำหนดขึ้น *** ๑.๕ การมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ (รักการออม ใช้ชีวิตแบบพอเพียง)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย	

๑.๑๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	บรรลุเป้าหมาย	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๗	บรรลุเป้าหมาย	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๗	บรรลุเป้าหมาย	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๙	บรรลุเป้าหมาย	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	บรรลุเป้าหมาย	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๑.๔๒	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๗	บรรลุเป้าหมาย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๗	บรรลุเป้าหมาย	
๕) การมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษาที่ กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย	

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้อง ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

กองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านปวยเดิน(อินทรีศึกษา)

ผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อเป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่สามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศ ได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและการกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติในทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรมประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้าง

พื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบ พัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้ง ภาคเอกชน ประชาสังคม ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่าง

ยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ภาพต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังเป็นช่วงเวลาที่มีความจำเป็นของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้นการเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความ

ผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคมและทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนรวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนابرลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ "ล้มแล้ว ลุกไว" โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับประกอบด้วย

๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ "อยู่รอด" ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกกระบวนในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

๒) การปรับตัว หรือ ระดับ "พอเพียง" ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทางรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ

๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ "ยั่งยืน" ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด "ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง" มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน

ทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

๑. สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา

การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้ประเทศจะขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ลดลงในช่วงโควิด-๑๙ เพิ่มปัญหาด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรมแหล่งความรู้

ระดับโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลงโดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน และสะท้อนถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แต่ยังคงขาดการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้

การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมการเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระควบคู่กับมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาในหลายรูปแบบ อาทิ การจัดการศึกษาทวิภาคี สหกิจศึกษา รวมถึงความพยายามในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยค้นหาเด็กและผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และจัดสรรเงินอุดหนุนผ่านกลไกของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจนรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐพึงให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอื้อให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น อาทิ พระราชบัญญัติปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ...

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยยังคงต้องมีการยกระดับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัย ได้แก่

เด็กตั้งแต่ในครรภ์ถึงปฐมวัยมีแนวโน้มพัฒนาการดีขึ้น แต่ยังคงต้องสร้างทักษะด้านอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับพัฒนาการของสมอง รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ได้มาตรฐานมากขึ้น ช่วงวัยเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศที่มีระดับการพัฒนาที่

ใกล้เคียงกัน การเรียนรู้ในระบบยังไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งขาดความเชื่อถือในระบบการศึกษาจึงต้องสร้างโอกาสให้ได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญาพร้อมทั้งสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตของความคิด และการพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งใหม่ ๆ ระดับการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

พบว่าการผลิตกำลังคนยังมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ถึงแม้ว่าการอาชีวศึกษาจะมีการปรับหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อดึงดูดคนเก่งเข้ามาเรียน อาทิ อาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แต่ยังมีข้อจำกัดในการเรียนต่อในระดับ ปวส. อีกทั้งค่าจ้างที่จ่ายตามคุณวุฒิการศึกษายังไม่สามารถดึงดูดให้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้นได้ ในขณะที่มหาวิทยาลัยประสบปัญหานักศึกษาน้อยลง และมีความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทำให้การจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์บนแพลตฟอร์มต่าง ๆ มีต้นทุนการดำเนินงานต่ำ และตอบสนองความต้องการได้เป็นรายบุคคล มหาวิทยาลัยจึงไม่สามารถมุ่งเฉพาะกลุ่มนักศึกษาในระบบได้อีกต่อไปต้องเปลี่ยนเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นประสบการณ์สำหรับคนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงได้จากทุกที่และทุกเวลา รวมทั้งมีต้นทุนที่ไม่สูงเกินไปจนเป็นอุปสรรคในการเข้าถึง นอกจากนี้ การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ทำให้ต้องปิดโรงเรียนเป็นเวลานาน มีผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น เกิดภาวะการถดถอยของการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการเกิดขึ้นซ้ำอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ **วัยแรงงาน** เผชิญความท้าทายจากการขาดกำลังคนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะความสามารถในงานหรือขีดความสามารถตามตำแหน่งงาน ทักษะในการใช้ชีวิต การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการมากขึ้น รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเองและการบริหารคนเพื่อทำงานร่วมกัน การนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกันในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนั้น แรงงานนอกระบบมีสัดส่วนที่สูงถึงร้อยละ ๕๒ ของแรงงานทั้งหมด และมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจากการเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน และผู้ที่ทำงานอิสระเป็นช่วงเวลาสั้น ๆ เป็นครั้งคราว หรือแรงงานแบบกิ๊ก มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ที่ต้องสร้างแรงจูงใจให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **ผู้สูงวัย** ยังมีศักยภาพในการทำงานและต้องการพัฒนาตนเองหลังเกษียณ

การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐานมีหลายปัจจัยที่สนับสนุน ทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะมากขึ้น มีสถาบันการศึกษาและแพลตฟอร์มฝึกอบรมจำนวนมาก รวมถึงคนไทยมีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นที่สามารถฝึกอบรมทั้งการฝึกซ้ำและการฝึกยกระดับเพื่อเพิ่มสมรรถนะ อย่างไรก็ตามยังขาดระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศ และข้อมูลสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงานของแต่ละอาชีพ เพื่อการวางแผนจัดการเรียนและการอบรม

ทั้งนี้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนในสังคมสูงวัยที่มีช่วงชีวิตที่หลากหลายมากขึ้น ซึ่งจะกระทบต่อระบบการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะให้ได้ตลอดเวลารวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและเทียบโอนสมรรถนะอย่างมีคุณภาพและไร้รอยต่อ ในขณะที่คนไทยยังขาดทักษะชีวิตในหลายด้าน อาทิ ความรอบรู้ด้านการเงินที่ทำให้บางคนเข้าไปอยู่ในวงจรของหนี้ นอกระบบและในระบบความรอบรู้ด้านดิจิทัลที่รวมถึงความสามารถในการรับมือกับข้อมูลข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพทั้งบนพื้นที่กายภาพและบนพื้นที่เสมือนจริง ขณะที่กลุ่มเข้าไม่ถึงจะต้องมีมาตรการกำจัดอุปสรรคต่าง ๆ ให้สามารถเข้ามาเรียนรู้และพัฒนาทักษะได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

๒. เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑ ความเชื่อมโยงของหมวดหมายกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ และยุทธศาสตร์ชาติ

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตมุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมวดหมายที่ ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในระดับ

๒.๒ เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุค

ใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน

ต่อการ

เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อย

ละ ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ ๒๐ ต่อปี

๔. กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการ พัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อน เข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมี ทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการ ตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาลัทธิสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาด งานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความ ต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาลัทธิสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง (พัฒนาระบบการคัดกรองที่ สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก "ผู้สอน" เป็น "โค้ช" ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพขั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการ ประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่ เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดย พัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และ การดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชนภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

๑) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและ ปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

๒) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการณ์ถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ เชื่อมโยงโลของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็ง และส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความ

ต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

๓) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

๑) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษา ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี และรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

๒) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๑ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

๓) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑. ๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

๑) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

๒) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต

เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดย

๑) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรมและร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่ป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย รวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับ และสภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และบุคลากรขึ้นสูงเพื่อการพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

๒) พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนาากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง

๓) กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดย

๑) สร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ทั้งคนไทยและคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย และสนับสนุนให้ได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์ให้กับประเทศทั้งในภาครัฐและเอกชน มีรูปแบบการทำงานที่เอื้อให้ทำงานข้ามพรมแดนกับสถาบันชั้นนำทั้งภาครัฐและเอกชนในระดับโลกได้ ให้มีการให้ลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มาหาสานใช้กับการเพิ่มพูนความรู้และศักยภาพของแรงงานที่มีสมรรถนะสูง ควบคู่กับสร้างวัฒนธรรมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร และสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อให้กำลังคนคุณภาพทำงานหรือแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่และทำงานอย่างมีความสุข

๒) ส่งเสริมการนำเข้าผู้เชี่ยวชาญต่างชาติทักษะสูง โดยกำหนดมาตรการจูงใจเพื่อดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติให้เข้ามาทำงานด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงการดึงนักศึกษาต่างชาติที่จบการศึกษาในไทยให้สามารถอยู่ต่อในประเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดย

๑) การสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่โดยการสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับตัวกิจกรรม ให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

๒) ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษากปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก

ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ต้องดำเนินการดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ และการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงาน และประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่ และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชน จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ปรับวิสัยทัศน์ พัฒนาพลเมืองให้เข้มแข็ง ด้วยแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในช่วงแรก (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ทิศทางของกระทรวงศึกษาธิการ ในระยะ ๓ ปีข้างหน้า กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ที่ให้น้ำหนักจากการใช้ประโยชน์จากโอกาสภายนอกเพื่มาลดจุดอ่อนภายใน กระทรวงศึกษาธิการ เน้นไปที่การวางระบบบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัวในการทำงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ระดับจังหวัด และระดับภาคภูมิศาสตร์ เพื่อให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

"กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้-ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง"

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่ม

ความ

คล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น
- ๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์
- ๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่าไม้ พุทธศาสนิกชนและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๑.๔ พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น

เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์ และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- ๓.๓ เสนอปรับแก้เกณฑ์อัตราค่าจ้างผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- ๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน
- ๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- ๔.๑ สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- ๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- ๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- ๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกีย ยาย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- ๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน

- ๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต

และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง AP๑ ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วย

กิตแห่งชาติ

๔. อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ

เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

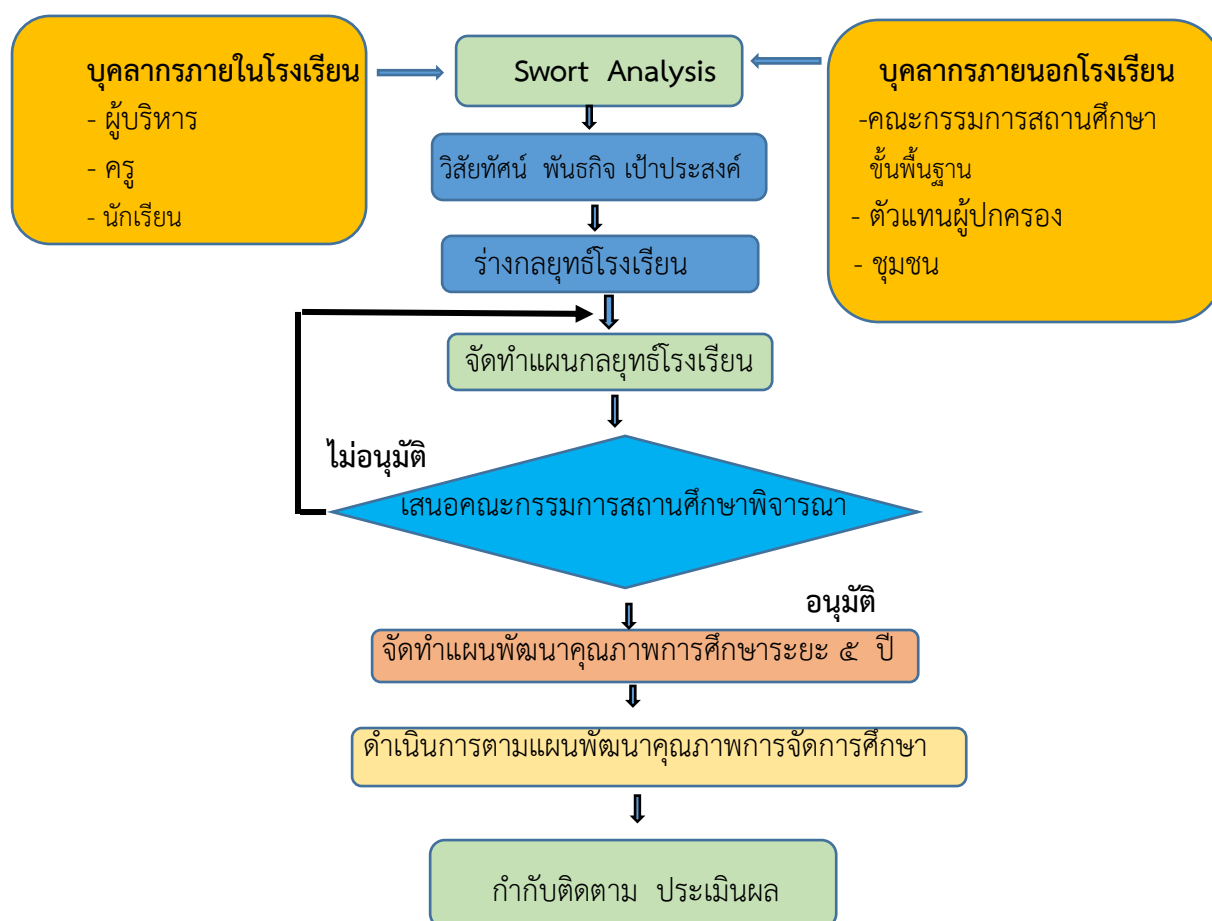
๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับ

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

โรงเรียนได้เน้นการประเมินสภาพของสถานศึกษา โดยให้หัวหน้ากลุ่มบริหาร/หัวหน้างาน/ ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการที่ได้ดำเนินการผ่าน หลังจากนั้นคณะกรรมการงานนโยบายและแผนงาน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้างาน ประธานกลุ่มสาระ ร่วมกับกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ด้วย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์ เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ร่วมกันกำหนด



การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน SWOT Analysis)

โรงเรียนบ้านปอยเดิน (อินทศึกษา)

ขั้นตอนการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก. (C- PEST).

ปัจจัยภายนอก

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้วยเทคนิค CPEST ดังนี้

๑. ลูกค้า (Customer),
๒. นโยบายการศึกษา(Political),
- ๓..สภาพเศรษฐกิจ (Economy),
- ๔..ชุมชนและสังคม (Social) และ
- ๕.เทคโนโลยี (Technology)

องค์ประกอบหลัก	โอกาส(O : Opportunities)	อุปสรรค(T : Threats)
ลูกค้า (Customer) ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน	- ชุมชนค่อนข้างมีความพร้อม เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีรายได้จากการทำงาน ประจำหลัก - ผู้ปกครองมีขันทำงาน โดย ภาพรวมเศรษฐกิจค่อนข้างดี - นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิต ในการเอาตัวรอดได้ - ผู้ปกครองให้ความร่วมมือที่ โรงเรียนจัดทุกกิจกรรม	-ผู้ปกครองมีเวลาในการดูแลบุตร หลานน้อย -การศึกษาของผู้ปกครองยังไม่ค่อย สูง ผู้ปกครองตามใจนักเรียน ใน สิ่งที่ไม่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนมี พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
การเมือง(Political) - นโยบายรัฐ นโยบาย สพฐ - /สพป.สร.๑ - เสถียรภาพรัฐบาล - ระเบียบ/กฎหมาย - ท้องถิ่น	- ต้นสังกัดกำหนดนโยบาย ชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติ ได้ถูกต้อง - ผู้นำชุมชนในเขตบริการให้ การสนับสนุนดูแลนักเรียน เป็นอย่างดี - นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	-เปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย และ รวดเร็ว ทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความไม่ มั่นใจ
ด้านเศรษฐกิจ (Economic) - การขยายตัวทางเศรษฐกิจ - ความต้องการแรงงาน - รายได้ของประชากร	- ได้รับการสนับสนุน งบประมาณจากผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง - ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะดี	-ค่าครองชีพและภัยพิบัติ ส่งผลต่อ รายได้ที่ไม่แน่นอนของผู้ปกครอง ทำให้กระทบต่อภาวะเศรษฐกิจ ของผู้ปกครอง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา)

- อัตราการว่างงาน		-เยาวชนในหมู่บ้านบางส่วน ไม่ทำงาน ต้องเป็นภาระให้กับผู้ปกครอง
องค์ประกอบหลัก	โอกาส(O : Opportunities)	อุปสรรค(T : Threats)
ด้านสังคม(Social) - โครงสร้างประชากร - การกระจายรายได้ - ระดับการศึกษา - ขนบธรรมเนียมประเพณี/ความเชื่อ - พฤติกรรม/ค่านิยม - อื่น ๆ	- สภาพสังคมอยู่อย่างเกื้อกูลกัน มีแหล่งเรียนรู้ เช่น การทอผ้าไหมดนตรีไทย - เจ้าอาวาสวัด รวมถึงพระลูกวัดในเขตบริการของโรงเรียน ได้ให้การสนับสนุนและดูแลโรงเรียนในด้านต่างๆ เช่น การบริจาคที่ดินให้โรงเรียน การสร้างอาคารห้องสมุด อาคารอนุบาล และช่วยปรับบริบทและสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น	-นักเรียนขาดความอบอุ่น พ่อแม่แยกทางกัน ส่งผลต่อจิตใจและพฤติกรรมนักเรียน -ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน -เยาวชนบางส่วนเรียนไม่จบในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกเรียนกลางคัน เนื่องจากขาดการดูแลจากครอบครัว
ด้านเทคโนโลยี (Technological) - การวิจัยและพัฒนา - ระดับความทันสมัยของเทคโนโลยี - นโยบายของรัฐต่อการพัฒนาเทคโนโลยี - นวัตกรรมใหม่ ๆ	-มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ติดต่อกันได้สะดวก -มีการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางไลน์ เฟสบุ๊ก ทำให้สะดวก รวดเร็วขึ้น	- ใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมและค่านิยมที่ไม่เหมาะสม เช่น การติดโทรศัพท์ -คนจนไม่สามารถรับรู้ข่าวสารได้ทันเหมือนคนอื่นๆ
สภาพแวดล้อม (Environment) -ชุมชน - วัฒนธรรมประเพณี -แหล่งเรียนรู้ -ภูมิปัญญาท้องถิ่น -สภาพการติดยา	-ชุมชนมีความสามัคคี มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่กัน -ชุมชนมีความรักโรงเรียน พร้อมที่จะช่วยเหลือและพัฒนาโรงเรียน - ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ เช่น วัด หนองน้ำ ป่าชุมชน	-วัยรุ่นมีการมั่วสุม ดื่มสุรา

การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน SWOT Analysis)
โรงเรียนบ้านปอยเดิน (อินทศึกษา)

ปัจจัยภายใน

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในนั้น วิเคราะห์ด้วยเทคนิค ๗s ของ Mckinsey โดยทำการวิเคราะห์องค์ประกอบดังนี้

๑. โครงสร้างการบริหารงาน(Structure)
๒. บุคลากร (Staff),
๓. รูปแบบการบริหารงาน (Style)
๔. ทักษะของผู้บริหารและครู (Skill)
๕. ระบบการทำงาน(System)
๖. กลยุทธ์การบริหาร(Strategic)
๗. ความตระหนักร่วมในองค์กร(Share Value)

องค์ประกอบหลัก	S = STRENGTH หมายถึง จุดแข็ง	W= WEAKNESS หมายถึง จุดอ่อน
๑. Structure โครงสร้าง	- มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ประกอบด้วยงานหลัก ๔ งาน คือ การบริหาร วิชาการ งานบริหารทั่วไป การเงินและงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงาน อาคารสถานที่	- ขาดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เช่น คะแนน โอเน็ต - บุคลากรบางส่วน ไม่ค่อยได้รับการพัฒนา
๒. Staff บุคคล	- บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถมีเจตคติที่ดีต่อหน้าที่ของตนเอง มีคุณภาพสามารถสร้างผลงานได้ - มีการจัดกิจกรรมและนวัตกรรมที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน	- บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจ ในการวิเคราะห์การสอน วิเคราะห์ข้อสอบแรงจูงใจในการทำงานยังมีน้อย - ครูผลิตสื่อเพื่อใช้พัฒนานักเรียนน้อยเกินไป - ครูขาดความกระตือรือร้นในการผลิตสื่อ - ขาดสื่อและอุปกรณ์บางอัน ในการพัฒนานักเรียน
๓. Style รูปแบบ	- รูปแบบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล และมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ตนเองตนเองเต็มตามศักยภาพ	- ขาดการตรวจสอบและจำหน่าย ครุภัณฑ์ของโรงเรียน - การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนยังมีน้อย

องค์ประกอบหลัก	S = STRENGTH หมายถึง จุดแข็ง	W= WEAKNESS หมายถึง จุดอ่อน
	นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และพัฒนามีการทำงานเป็นทีม ใช้ระบบ PDCA ในการขับเคลื่อนงาน - ผู้บริหารมีการอนุญาต อนุมัติ สั่งการหรือมอบหมายงานที่ชัดเจน - ผู้บริหารมีการติดตามผลการปฏิบัติงาน - มีการนิเทศติดตามงานที่สม่ำเสมอ	
๔. Skill ทักษะ	-บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ตรงตามวิชาเอก และความถนัด -บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมายอย่างดี	-ครูขาดความกระตือรือร้น ในการสนับสนุนให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกเช่น แข่งขันทักษะทางวิชาการ -ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบงานต่างๆ -บุคลากรขาดการพัฒนา
๕..System ระบบ	- มีระบบการดำเนินงานตามแผนพิจารณาจากการประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา - มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การบริหารงานยึดแผนปฏิบัติการ	- การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการขาดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๖. Strategic กลยุทธ์	- มีกลยุทธ์ในการบริหารงาน - มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกันมีแผนปฏิบัติราชการประจำปี - วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ นั้นสอดคล้องกัน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การจัดสรรเงินงบประมาณประจำปี เป็นไปตามแนวปฏิบัติของ สพฐ. -มีอาคารสถานที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน -ใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	

องค์ประกอบหลัก	S = STRENGTH หมายถึง จุดแข็ง	W= WEAKNESS หมายถึง จุดอ่อน
๗. Share Value ค่านิยมร่วมกัน	- ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีค่านิยมที่ดีต่อกัน ใน การรักโรงเรียน ภูมิใจในโรงเรียน - ผู้บริหารมีการเสริมสร้างความตระหนักให้ครู นักเรียนมีความรัก ต่อโรงเรียน	-นักเรียนเพียงบางส่วนที่ยังขาด ความตระหนักและความภูมิใจใน โรงเรียน

สรุปตาราง SWOT analysis

จุดแข็ง S	จุดอ่อน W
- นักเรียนใฝ่เรียนรู้และชอบมาโรงเรียน - มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ประกอบด้วยงานหลัก ๔ งาน คือ การบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป การเงินและงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล - บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถมีเจตคติที่ดีต่อหน้าที่ของตนเอง มีคุณภาพสามารถสร้างผลงานได้ - มีการจัดกิจกรรมและนวัตกรรมที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน - รูปแบบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ กว้างไกล และมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ตนเองตนเองเต็มตามศักยภาพนักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และพัฒนามีการทำงานเป็นทีม ใช้ระบบ PDCA ในการขับเคลื่อนงาน - ผู้บริหารมีการอนุญาต อนุมัติ สั่งการหรือมอบหมายงานที่ชัดเจน มีการติดตามผลการปฏิบัติงานนิเทศติดตามงานที่สม่ำเสมอ -บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ตรงตามวิชาเอก -บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมายอย่างดี - โรงเรียน มีระบบการดำเนินงานตามแผนพิจารณาจากมีการประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ยึดหลักการทำงานตามแผนปฏิบัติการ - มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปี และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การจัดสรรเงินงบประมาณประจำปี เป็นไปตามแนวปฏิบัติของ สพฐ. - มีอาคารสถานที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน - ใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	- โครงการและกิจกรรมขาดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เช่น คะแนน โอเน็ต - วิเคราะห์ข้อสอบ แรงจูงใจในการทำงานยังมีน้อย - จำนวนสื่อวัตกรรมการพัฒนานักเรียนมีน้อย - ขาดสื่อและอุปกรณ์บางอัน ในการพัฒนานักเรียน - การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการขาดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ - นักเรียนเพียงบางส่วนที่ยังขาดความตระหนักและความภูมิใจในโรงเรียน - เด็กก้าวร้าว - เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้

โอกาส O	อุปสรรค T
-ชุมชนค่อนข้างมีความพร้อม เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้จากการทำงานประจำหลัก ผู้ปกครองขยันทำงาน ทำให้เศรษฐกิจในหมู่บ้านค่อนข้างดี -นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิต ในการเอาตัวรอดได้ -ผู้ปกครองให้ความร่วมมือที่โรงเรียนจัดทุกกิจกรรม -ต้นสังกัดกำหนดนโยบายชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติได้ถูกต้อง -ผู้นำชุมชนในเขตบริการให้การสนับสนุนดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี และสนับสนุนงบประมาณจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง -ชุมชนมีความรักโรงเรียน พร้อมที่จะช่วยเหลือและพัฒนาโรงเรียน -สภาพสังคมอยู่อย่างเกื้อกูลกัน สามัคคีกัน -เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีแหล่งเรียนรู้ เช่น การทอผ้าไหม ดนตรีไทย -ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ เช่น วัด หนองน้ำ ป่าชุมชน -มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ติดต่อกันได้สะดวกมีการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางไลน์ เฟสบุ๊ค ทำให้สะดวก รวดเร็วขึ้น	-ผู้ปกครองมีเวลาในการดูแลบุตรหลานน้อย -การศึกษาของผู้ปกครองยังไม่ค่อยสูง ผู้ปกครองตามใจนักเรียน ในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม -เปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย และรวดเร็ว ทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความไม่มั่นใจ -ค่าครองชีพและภัยพิบัติ ส่งผลต่อรายได้ที่ไม่แน่นอนของผู้ปกครองทำให้กระทบต่อภาวะเศรษฐกิจของผู้ปกครอง -เยาวชนในหมู่บ้านบางส่วน ไม่ทำงาน ต้องเป็นภาระให้กับผู้ปกครอง -นักเรียนขาดความอบอุ่น พ่อแม่แยกทางกัน ส่งผลต่อจิตใจและพฤติกรรมนักเรียน -ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน -เยาวชนบางส่วนเรียนไม่จบในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกเรียนกลางคัน เนื่องจากขาดการดูแลจากครอบครัว -ใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมและค่านิยมที่ไม่เหมาะสม เช่น การติดโทรศัพท์ -วัยรุ่นมีการมั่วสุม ดื่มสุรา

ตารางวิเคราะห์คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง +			สภาพแวดล้อมภายนอก จุดอ่อน (-)	
ประเด็น สำคัญ	ค่า คะแนน เฉลี่ย จากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน เฉลี่ย จากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
๑. Structure โครงสร้าง	๕	- มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ประกอบด้วยงานหลัก ๔ งาน คือ การบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป การเงินและงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล	๓	- ขาดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เช่น คะแนน โอเน็ต -บุคลากรบางส่วน ไม่ค่อยได้รับการพัฒนา
๒. Staff บุคคล	๕	- บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ มีเจตคติที่ดีต่อหน้าที่ของตนเอง มีคุณภาพสามารถสร้างผลงานได้ -มีการจัดกิจกรรมและนวัตกรรมที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน	๓	- บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์การสอน วิเคราะห์ข้อสอบแรงจูงใจในการทำงานยังมีน้อย -ครูผลิตสื่อเพื่อใช้พัฒนานักเรียนน้อยเกินไป -ครูขาดความกระตือรือร้นในการผลิตสื่อ - ขาดสื่อและอุปกรณ์บางอัน ในการพัฒนานักเรียน
๓. Style รูปแบบ	๕	- รูปแบบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ กว้างไกล และมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ตนเองเต็มตามศักยภาพ นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก และพัฒนามีการทำงานเป็นทีม ใช้ระบบ PDCA ในการขับเคลื่อนงาน - ผู้บริหารมีการอนุญาต อนุมัติ ส่งเสริมหรือมอบหมายงานที่ชัดเจน - ผู้บริหารมีการติดตามผลการปฏิบัติงาน	๑	-ขาดการตรวจสอบและจำหน่ายครุภัณฑ์ของโรงเรียน -การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนยังมีน้อย

		- มีการนิเทศติดตามงานที่สม่ำเสมอ		
๔. Skill ทักษะ	๕	- มีความรู้ความสามารถ ตรงตามวิชาเอก และความถนัด - บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับ มอบหมายอย่างดี	๓	- ครูขาดความกระตือรือร้น ในการ สนับสนุนให้ผู้เรียน เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันกับหน่วยงาน ภายนอกเช่น แข่งขันทักษะทาง วิชาการ - ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบงาน ต่างๆ - บุคลากรขาดการพัฒนา
๕..System ระบบ	๕	- มีระบบการดำเนินงานตามแผน พิจารณาจากมีการประกาศมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา - มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การบริหารงานยึดแผนปฏิบัติการ- การ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ขาดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	๑	- การรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการขาดความต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
๖. Strategic กลยุทธ์	๕	- มีกลยุทธ์ในการบริหารงาน - มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ สอดคล้องกัน และสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การจัดสรรเงินงบประมาณประจำปี เป็นไปตามแนวปฏิบัติของ สพฐ. - มีอาคารสถานที่พร้อมต่อการจัดการ เรียนการสอน - ใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบ ได้		
๗. Share Value ค่านิยม ร่วมกัน	๔	- ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีค่านิยมที่ดีต่อ กัน ในการรักโรงเรียน ภูมิใจในโรงเรียน - ผู้บริหารมีการเสริมสร้างความตระหนัก ให้ครู นักเรียนมีความรัก ต่อโรงเรียน - นักเรียนเพียงบางส่วนที่ยังขาด ความตระหนักและความภูมิใจใน โรงเรียน	๑	นักเรียนเพียงบางส่วนที่ยังขาด ความตระหนักและความภูมิใจใน โรงเรียน

ตารางวิเคราะห์คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง +			สภาพแวดล้อมภายนอก จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่า คะแนน เฉลี่ย จากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
ลูกค้า (Customer) ด้านพฤติกรรมของ ผู้รับบริการ ผู้รับบริการ ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานท้องถิ่น ผู้ประกอบการ ชุมชน	๕	-ชุมชนค่อนข้างมีความพร้อม เนื่องจากผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีรายได้ จากการทำงานประจำหลัก -ผู้ประกอบการมีชิ้นทำงาน โดย ภาพรวมเศรษฐกิจค่อนข้างดี -นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิต ในการ เอาตัวรอดได้ -ผู้ประกอบการให้ความร่วมมือที่โรงเรียน จัดทุกกิจกรรม -ผู้ประกอบการมีเวลาในการดูแลบุตร หลานน้อย	๓	-การศึกษาของผู้ปกครองยังไม่ ค่อยสูง ผู้ปกครอง ตามใจนักเรียน ในสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง ทำให้นักเรียนมี พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
การเมือง (Political) -นโยบายรัฐ นโยบาย สพฐ -/สพป.สร.๑ -เสถียรภาพรัฐบาล -ระเบียบ/กฎหมาย -ท้องถิ่น -	๓	- ต้นสังกัดกำหนดนโยบายชัดเจน สามารถนำมาปฏิบัติได้ถูกต้อง -ผู้นำชุมชนในเขตบริการให้การ สนับสนุนดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี - มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๒	-เปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย และรวดเร็ว ทำให้ผู้ปฏิบัติ เกิดความไม่มั่นใจ
ด้านเศรษฐกิจ (Economic) การขยายตัวทาง เศรษฐกิจ ความต้องการ แรงงาน รายได้ของ ประชากร อัตราการว่างงาน -	๔	-ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง -ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ฐานะดี	๓	- ค่าครองชีพและภัยพิบัติ ส่งผลต่อรายได้ที่ไม่แน่นอน ของผู้ปกครองทำให้กระทบ ต่อภาวะเศรษฐกิจของ ผู้ประกอบการ -เยาวชนในหมู่บ้านบางส่วน ไม่ทำงาน ต้องเป็นภาระ ให้กับผู้ปกครอง

ตารางวิเคราะห์คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง +			สภาพแวดล้อมภายนอก จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่า คะแนน เฉลี่ย จากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน เฉลี่ย จากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
ด้านสังคม(Social) -โครงสร้างประชากร -การกระจายรายได้ -ระดับการศึกษา -ขนบธรรมเนียม ประเพณี/ความเชื่อ -พฤติกรรม/ค่านิยม	๕	-สภาพสังคมอยู่อย่างเกื้อกูลกัน มี แหล่งเรียนรู้ เช่น การทอผ้าไหม ดนตรีไทย - พระสงฆ์ในเขตบริการของโรงเรียน ได้ให้การสนับสนุนและดูแลโรงเรียน ในด้านต่างๆ เช่น การบริจาคที่ดินให้ โรงเรียน การสร้างอาคารห้องสมุด อาคารอนุบาล และช่วยปรับบริบท และสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น	๓	-นักเรียนขาดความอบอุ่น พ่อแม่ แยกทางกัน ส่งผลต่อจิตใจ และพฤติกรรมนักเรียน -ผู้ปกครองบางส่วนขาด ความรู้ความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอน -เยาวชนบางส่วนเรียนไม่ จบในระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน ออกเรียนกลางคัน เนื่องจากขาดการดูแลจาก ครอบครัว
ด้านเทคโนโลยี (Technological) การวิจัยและพัฒนา -ระดับความทันสมัย ของเทคโนโลยี -นโยบายของรัฐต่อ-- การพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ	๔	-มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ติดต่อกันได้ สะดวก -มีการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางไลน์ เฟสบุ๊ก ทำให้สะดวก รวดเร็วขึ้น	๓	- ใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ ไม่เหมาะสม ส่งผลให้ นักเรียนเกิดพฤติกรรมและ ค่านิยมที่ไม่เหมาะสม เช่น การติดโทรศัพท์ -คนจนไม่สามารถรับรู้ ข่าวสารได้เร็วเหมือนคน ทัวไป
สภาพแวดล้อม (Environment) -ชุมชน - วัฒนธรรม ประเพณี -แหล่งเรียนรู้ -ภูมิปัญญาท้องถิ่น -สภาพการติดยา	๕	-ชุมชนมีความสามัคคี มีความ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่กัน -ชุมชนมีความรักโรงเรียน พร้อมที่จะ ช่วยเหลือและพัฒนาโรงเรียน - ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ที่นักเรียนสามารถศึกษาหา ความรู้ได้ เช่น วัด หนอง น้ำ ปุ่มชน	๒	-วัยรุ่นมีการมั่วสุม ดื่มสุรา

การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณานำหนัก
ลูกค้า (Customer)	๐.๓๐
สถานการณ์ทางการเมือง(Political)	๐.๒๐
สภาพเศรษฐกิจ(Economic)	๐.๒๐
สภาพแวดล้อม (Environment)	๐.๑๕
สภาพสังคม(Social))	๐.๑๕
เทคโนโลยี(Technological)	๐.๑๕
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

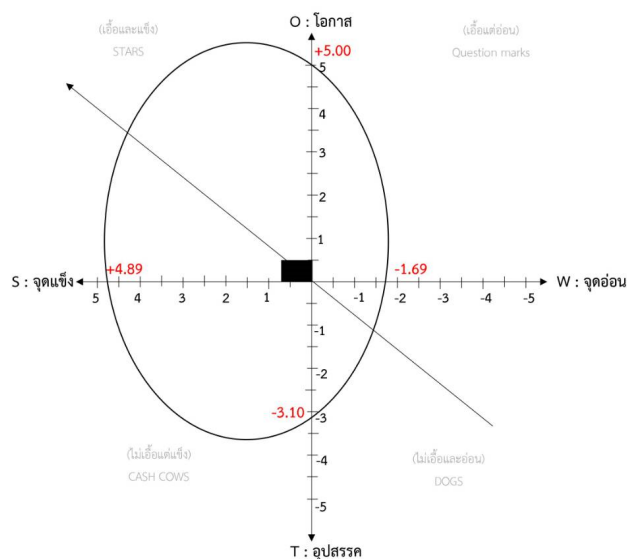
การสรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ลูกค้า (Customer)	๐.๓๐	๕	๓	๑.๕	๐.๙	+๐.๖
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖	๐.๔	+๐.๒๐
สภาพเศรษฐกิจ(Economic)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	+๐.๒๐
สภาพแวดล้อม (Environment)	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓๐	+๐.๔๕
สภาพสังคม(Social))	๐.๑๕	๕	๓	๐.๗๕	๐.๔๕	+๐.๓๐
เทคโนโลยี(Technological)	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	+๐.๑๕
สรุปปัจจัยภายนอก				+๕	-๓.๑๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+ ๐.๙๕		

การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑.โครงสร้างการบริหารงาน(Structure)	๐.๑๕	๕	๓	๐.๗๕	๐.๔๕	+๐.๓
๒. บุคลากร (Staff),	๐.๑๒	๕	๓	๐.๖๐	๐.๓๖	+๐.๒๔
๓. รูปแบบการบริหารงาน (Style)	๐.๑๗	๕	๑	๐.๘๕	๐.๑๗	+๐.๖๘
๔.ทักษะของผู้บริหารและครู (Skill)	๐.๑๕	๕	๓	๐.๗๕	๐.๔๕	+๐.๓
๕.ระบบการทำงาน(System)	๐.๑๕	๕	๑	๐.๗๕	๐.๑๕	+๐.๖
๖.กลยุทธ์การบริหาร(Strategic)	๐.๑๕	๕		๐.๗๕		+๐.๗๕
๗.ความตระหนักร่วมในองค์กร(Share Value)	๐.๑๑	๔	๑	๐.๔๔	๐.๑๑	+๐.๓๓
สรุปปัจจัยภายนอก				+๔.๘๙	-๑.๖๙	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๑.๖		

สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา) ปรากฏว่า ปัจจัยภายนอกมี “โอกาส ๕.๐๐ ”มากกว่า “อุปสรรค ๓.๑๐ ” ส่วนปัจจัยภายในมี “จุด แข็ง ๔.๘๙ มากกว่า “จุดอ่อน ๑.๖๙” โรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา) มีสถานภาพโน้มเอียงไป ในตำแหน่งที่เอื้อและแข็ง ดังแผนภูมิ

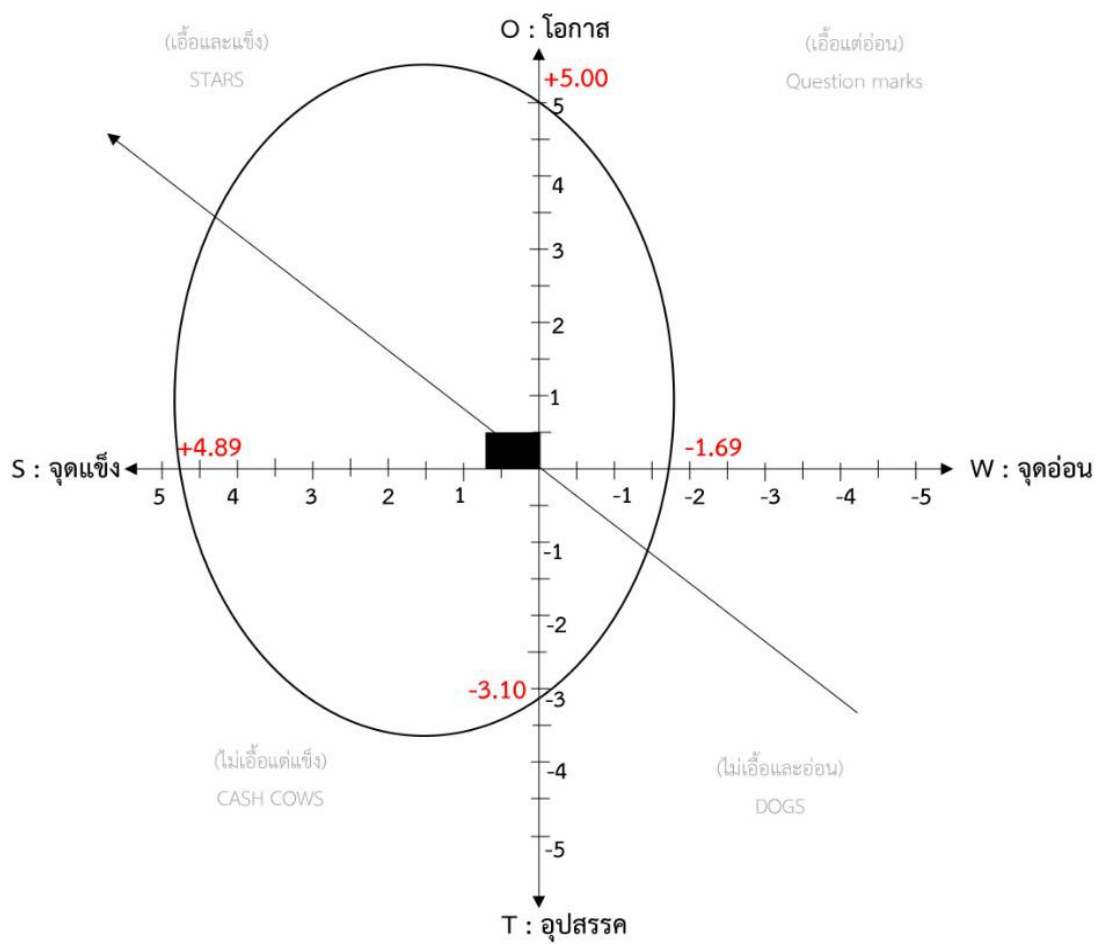


แผนพัฒนาการจัด

อินทศึกษา)

สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก สภาพแวดล้อมภายใน **วิเคราะห์ภายในที่เป็นจุดแข็งมากที่สุดของโรงเรียน** โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล ระบบการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายมีความชัดเจน มีการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างเต็มที่ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ มีเจตคติที่ดีต่อหน้าที่ของตนเอง มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีระบบการทำงานเป็นทีมโดยใช้รูปแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนงาน **ที่เป็นจุดแข็งน้อยคือ** โรงเรียนยังขาดดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะในการวิเคราะห์ข้อสอบ บุคลากรขาดการสร้างแรงจูงใจ สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนา นักเรียน การส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการกับหน่วยงานข้างนอก การประชาสัมพันธ์โรงเรียน ยังมีน้อย นักเรียนบางส่วนยังขาดความรักและภูมิใจในโรงเรียน ในด้านงบประมาณให้ปรับปรุงในส่วนของการตรวจสอบและจำหน่ายพัสดุโรงเรียน ส่วนการ**วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสมากที่สุดคือ** ชุมชนในเขตบริการทั้ง ๔ หมู่บ้าน และองค์กรศาสนา ให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนดูแลโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านงบประมาณ แรงงาน และวัสดุ อุปกรณ์ เนื่องจากมีความพร้อมในเรื่องเศรษฐกิจ ประกอบกับสภาพสังคมเป็นสังคมที่มีระเบียบและวัฒนธรรมที่ดีงาม มีความรักความสามัคคีกัน มีองค์กรหลักทางศาสนา ที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจในการขับเคลื่อนงานทุกอย่างให้ประสบผลสำเร็จ ด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถเข้าถึงการบริการข้อมูลข่าวสารกับโรงเรียนได้ตลอดเวลา สะดวก รวดเร็ว เช่น กรู๊ปไลน์ผู้ปกครอง ช่องทางเฟสบุ๊ค มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่สามารถให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่วน**สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคของโรงเรียน** ผู้ปกครองมีเวลาดูแลบุตรหลานน้อย ผู้ปกครองส่วนหนึ่ง ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ตามใจนักเรียน ในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ผู้ปกครองหย่าร้าง นักเรียนขาดความอบอุ่น ส่งผลต่อจิตใจและพฤติกรรมนักเรียน ค่าครองชีพและภัยพิบัติ ส่งผลต่อรายได้ที่ไม่แน่นอนของผู้ปกครองทำให้กระทบต่อภาวะเศรษฐกิจของผู้ปกครอง เยาวชนบางส่วนไม่มีอาชีพต้องเป็นภาระให้กับผู้ปกครอง การใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมและค่านิยมที่ไม่เหมาะสม เช่น การติดโทรศัพท์ การติดเกมส์ การเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้เกิดการปฏิบัติงานที่ไม่ต่อเนื่อง และขาดความชำนาญ

ดังนั้นเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สรุปได้ว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา) โนม์เอียงไปในลักษณะ **เอื้อและแข็ง** กลยุทธ์ที่ใช้ในการสร้างความเติบโตได้แก่ การขยายการพัฒนาและการส่งเสริม ด้วยจุดแข็งของด้านบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสภาพแวดล้อม ประกอบกับการได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากชุมชน เป็นโอกาสที่ดีของโรงเรียนที่ดำเนินยุทธศาสตร์ในเชิงรุก เพื่อเป็นการตอบโจทยนโยบายของ สพฐ. โรงเรียนจึงได้ดำเนินโครงการเชิงรุก ดังต่อไปนี้ การดำเนินโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความถนัดและความสนใจได้เรียนดนตรีไทยพื้นบ้าน การเข้าร่วมโครงการสร้างเสริมสุขภาวะในสถานศึกษา จัดให้มีกิจกรรมหลากหลาย เช่น การปลูกผัก การเดินแอโรบิก การส่งเสริมทักษะทางอาชีพในท้องถิ่น เช่น การทอผ้า ในจุดอ่อนของโรงเรียนด้านบุคลากรยังขาดความรู้ความชำนาญในการวิเคราะห์ข้อสอบ ผลการสอบโอเน็ตยังต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ไม่มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมในการพัฒนาดังต่อไปนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการนิเทศภายใน กิจกรรมการสร้างขวัญและกำลังใจ กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

๑.ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา)

วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม นำความรู้ สู่สุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัย ห่วงใยสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๔. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (GOALS / COOPERATE OBJECTIVE)

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความยึดมั่น ศรัทธา จงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ มีความรู้ ความเข้าใจ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ประยุกต์หลักการพัฒนา ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเอง ให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๔. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รักใน สิ่งแวดล้อม สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความ เป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๕. มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการสถานศึกษา และขับเคลื่อนการนิเทศ แบบ ๓๖๐ องศา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา สู่ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

๖. พัฒนาอาคารสถานที่และเป็นมิตรกับแวดล้อม พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน

๗. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมกระบวนการทำงานแบบบูรณาการ ที่มี การสร้างเครือข่ายและการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานของความเป็นไทย

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตทางสังคม และอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างมีความสุข

๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. มุ่งพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๖. มุ่งปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพปลอดภัยและถูก

สัญลักษณ์

๗. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แผนที่กลยุทธ์

วิสัยทัศน์	มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม นำความรู้ สุขุมภาวะที่ดี มีความปลอดภัย ห่วงใยสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม						
พันธกิจ	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน			
เป้าประสงค์	๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความยึดมั่น ศรัทธา จงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ มีความรู้ความเข้าใจ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ประยุกต์หลักการพัฒนาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเอง ให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	๔. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รักในสิ่งแวดล้อม สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๕. มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และขับเคลื่อนการนิเทศแบบ ๓๖๐ องศา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา สู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	๖. พัฒนาอาคารสถานที่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน	๗. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมกระบวนการทำงานแบบบูรณาการ ที่มีการสร้างเครือข่ายและการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์	๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานของความเป็นไทย	๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตทางสังคม และอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างมีความสุข	๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕. มุ่งพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๖. มุ่งปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๗. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
ตัวชี้วัด	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๒๗. มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๑๒. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๓. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๘. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑๙. มีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๒. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๒๓. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒๔. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒๕. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ

๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน RT, NT (O-NET) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (O-NET) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				๑๔. ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑๕. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑๖. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบ มีการวัดและประเมินผลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๑๗. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๒๐. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒๑. มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ		ด้วยหลักธรรมาภิบาล ๒๖. มีสวัสดิการสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ๒๗. มีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
--	--	--	--	--	---	--	---

โครงการ กิจกรรม	๑. โครงการพัฒนา ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารและการ คำนวณ - กิจกรรมเขียน ตามคำบอก - กิจกรรมร้กการ อ่าน - กิจกรรม ภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมท่อง สูตรคูณ - กิจกรรมคณิตคิด ในใจ - กิจกรรมคิดเลข เร็ว - กิจกรรม ภาษาอังกฤษวันละคำ - กิจกรรม ห้องสมุดเคลื่อนที่ - กิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิต	๗. โครงการพัฒนา คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี - กิจกรรมวัด ความฉลาดทาง อารมณ์ - กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมแนะ แนว - กิจกรรม BBL - กิจกรรมวัน ไหว้ครู ๘. โครงการภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย - กิจกรรมวัน สำคัญ - กิจกรรมการ อนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรม - กิจกรรมทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๐. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ ทางร่างกายและ ลักษณะจิตทาง สังคม - กิจกรรม อาหารกลางวัน - กิจกรรม การแปร่งฟัน - การ ทดสอบ สมรรถภาพทาง กาย - การดื่ม อาหารเสริม(นม) - กิจกรรม HEALTH ๑๑. โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรม การเยี่ยมบ้าน	๑๒. โครงการพัฒนา ความก้าวหน้าทางการ เรียนตามหลักสูตร - กิจกรรม ออกแบบและพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - กิจกรรมการพัฒนาเด็ก พิเศษเรียนร่วม ๑๓. โครงการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - กิจกรรมการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมการ ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและการวิจัย ในชั้นเรียน - กิจกรรมส่งเสริมการ บริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๑๕. โครงการ พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริม ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ - กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา - กิจกรรมส่งเสริม การใช้สื่อและ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ๑๖. โครงการ พัฒนาบุคลากร - กิจกรรมการอบรม - กิจกรรมการศึกษา ดูงาน - กิจกรรม PLC - กิจกรรมบริหาร อัตรากำลังและ ทรัพยากรทางการ ศึกษา	๑๙. โครงการ ปรับปรุงและ พัฒนาสภาพ บริบทภายใน โรงเรียน - ปรับปรุง อาคารเรียน - ปรับปรุง ห้องสมุด - ปรับปรุง สภาพแวดล้อม ภายใน โรงเรียน - สถานศึกษา ปลอดภัย	๒๐.โครงการ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ สถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม - กิจกรรรม การทำ MOU - กิจกรรม การระดม ทรัพยากร - กิจกรรม สร้างเครือข่าย และขยายโอกาส ทางการศึกษา ๒๑.โครงการ พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน - กิจกรรมการ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของ สถานศึกษา - กิจกรรมการ จัดทำแผนพัฒนา
--------------------	--	--	---	---	--	--	---

	๒. โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ - กิจกรรมการเรียนรู้การสอน โครงการงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียน -กิจกรรมการออมทรัพย์ -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ปฏิบัติและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ - การจัดการเรียนการสอน - พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ๙.โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียน -กิจกรรมการออมทรัพย์ -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ปฏิบัติและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ - การจัดการเรียนการสอน - พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	- กิจกรรมแนะแนว - การมอบทุนทางการศึกษา	๑๔. โครงการวัดผลประเมินผล - กิจกรรมการทดสอบ ป.๑ – ป.๖ - การจัดทำแบบทดสอบ - กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล	๑๗. โครงการการวางแผนและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมการพัฒนาระบบเครือข่ายการสื่อสารระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๑๘. โครงการนิเทศติดตามการจัดการศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน		แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง
--	--	--	---	---	--	--	--

	๓.โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร - กิจกรรมการ เรียนการสอน DLTV - กิจกรรม English/all Wednesday - กิจกรรมการ เรียนการสอน ICT - กิจกรรม วิทยาการคำนวณ ๔. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน - กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน - กิจกรรมเข้าค่าย วิชาการ -กิจกรรมการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์						
--	---	--	--	--	--	--	--

การทดสอบระดับชาติ (RT) -กิจกรรมการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ (NT) -กิจกรรมการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติ (O-net) ๕. โครงการจัดการ เรียนการสอนลดเวลา เรียนเพิ่มเวลาการ เรียนรู้ - การสอน โครงงาน - การสอนชุมชน - ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาการเรียนรู้ ๖. โครงการส่งเสริม อาชีพ - กิจกรรมปลูกผัก - กิจกรรมการ เลี้ยงหมู - กิจกรรมการทอ เสื่อ							
--	--	--	--	--	--	--	--

	- กิจกรรมดอกไม้ประดิษฐ์ - กิจกรรมการทำขนม - กิจกรรมการทำน้ำหมัก - กิจกรรมการปลูกกล้วย ๖. โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม -กิจกรรมการประดิษฐ์ ป.๑ ประดิษฐ์ของเล่นแบบง่ายๆ ป.๒ ประดิษฐ์ของเล่นรูปแบบ ป.๓ ประดิษฐ์ของใช้แบบง่ายๆ ป.๔ ประดิษฐ์ของใช้รูปแบบต่างๆ ป.๕ ประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่างๆ ป.๖ ประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่างๆ						
--	---	--	--	--	--	--	--

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. ผู้เรียนระดับก่อน ประถมศึกษาและ ระดับประถมศึกษาทุก คนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และมีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคำนวณ - กิจกรรมเขียนตามคำ บอก - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมภาษาไทยวัน ละคำ - กิจกรรมท่องสูตรคูณ - กิจกรรมคณิตคิดในใจ - กิจกรรมคิดเลขเร็ว - กิจกรรมภาษาอังกฤษ วันละคำ - กิจกรรมห้องสมุด เคลื่อนที่ - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ - กิจกรรมการเรียนการสอน โครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียน - กิจกรรมการอบรมทรัพย์ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ปฏิบัติและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ - การจัดการเรียนการสอน - พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม -กิจกรรมการประดิษฐ์ ป.๑ ประดิษฐ์ของเล่นแบบง่ายๆ ป.๒ ประดิษฐ์ของเล่นรูปแบบ ป.๓ ประดิษฐ์ของใช้แบบ ง่ายๆ ป.๔ ประดิษฐ์ของใช้รูปแบบ ต่างๆ ป.๕ ประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ รูปแบบต่างๆ ป.๖ ประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ รูปแบบต่างๆ	วิชาการ
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร - กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV - กิจกรรม English/all Wednesday	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
							- กิจกรรมการเรียนการสอน ICT - กิจกรรมวิทยากรคำนวณ	
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	โครงการจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาการเรียนรู้ - การสอนโครงงาน - การสอนชุมนุม - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาการเรียนรู้	วิชาการ
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน RT, NT (O-NET) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ - กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (RT) - กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)	วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
							- กิจกรรมการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ การทดสอบ ระดับชาติ (O-net)	
	ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	๙๖	๙๖	๙๗	๙๗	๙๘	โครงการส่งเสริมอาชีพ - กิจกรรมปลูกผัก - กิจกรรมการเลี้ยงหมู - กิจกรรมการทอเสื่อ - กิจกรรมดอกไม้ ประดิษฐ์ - กิจกรรมการทำขนม - กิจกรรมการทำน้ำหมัก - กิจกรรมการปลูกกล้วย	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานของความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความยึดมั่น ศรัทธา จงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ มีความรู้ความเข้าใจ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ประยุกต์หลักการพัฒนาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความยึดมั่น ศรัทธา จงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ มีความรู้ความเข้าใจ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ประยุกต์หลักการพัฒนาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	โครงการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี - กิจกรรมวัดความฉลาดทางอารมณ์ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรม BBL - กิจกรรมวันไหว้ครู	บริหารทั่วไป
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
							- กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย	
	ร้อยละของผู้เรียนที่มี การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ของโรงเรียน -กิจกรรมการอบรมทรัพยากร -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ ปฏิบัติและใช้ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ - การจัดการเรียนการสอน - พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย	

กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตทางสังคม และอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเอง ให้มีสุขภาวะที่ดี

สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเอง ให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตทางสังคม - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรมการแปร่งฟัน - การทดสอบสมรรถภาพทางกาย - การดื่มอาหารเสริม (นม) - กิจกรรม HEALTH	บริหารทั่วไป
	มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมแนะแนว - การมอบทุนทางการศึกษา	

กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รักในสิ่งแวดล้อม สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รักในสิ่งแวดล้อม สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริม	ร้อยละของครูที่มีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร - กิจกรรมออกแบบและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กิจกรรมการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม	
ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัยในชั้นเรียน	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	ประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้						- กิจกรรมส่งเสริมการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	
	ร้อยละของครูที่มี การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม		
	ร้อยละของครูที่มี การบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม		
	ร้อยละของครูที่มี การตรวจสอบ มี การวัดและ ประเมินผลของ ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผล มาพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	โครงการวัดผล ประเมินผล - กิจกรรมการ ทดสอบ ป.๑ – ป.๖ - การจัดทำ แบบทดสอบ - กิจกรรมพัฒนาการ วัดและประเมินผล	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	ร้อยละของครูที่มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม		

กลยุทธ์ที่ ๕. มุ่งพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕. มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และขับเคลื่อนการนิเทศ แบบ ๓๖๐ องศา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา สู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕. มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และขับเคลื่อนการนิเทศ แบบ ๓๖๐ องศา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา สู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	วิชาการ
	มีแผนงานและการทำงานด้าน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมการอบรม -กิจกรรมการศึกษาดูงาน -กิจกรรม PLC - กิจกรรมบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบ เทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัด การศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	โครงการการวางแผนและ การจัดทำข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมการพัฒนา ระบบเครือข่ายการสื่อสาร ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	
	มีกระบวนการ นิเทศการ ปฏิบัติงานของครู และบุคลากร ทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	โครงการนิเทศติดตามการ จัดการศึกษา - กิจกรรมนิเทศ ภายใน - กิจกรรมเยี่ยมชั้น เรียน	

กลยุทธ์ที่ ๖. มุ่งปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖.พัฒนาอาคารสถานที่และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖.พัฒนาอาคารสถานที่และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพบริบทภายในโรงเรียน - ปรับปรุงอาคารเรียน - ปรับปรุงห้องสมุด - ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - สถานศึกษาปลอดภัย	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๗. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๗. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมกระบวนการทำงานแบบบูรณาการ ที่มีการสร้างเครือข่ายและการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๗. บริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล ส่งเสริม กระบวนการทำงาน แบบบูรณาการ ที่มี การสร้างเครือข่าย และการบริหารแบบ มีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน และ ส่งเสริมโอกาส ทางการศึกษา	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมการวิเคราะห์จุด แข็งจุดอ่อนของสถานศึกษา -กิจกรรมการจัดทำ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง	บริหารทั่วไป
	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม		
	ร้อยละของ ผู้บริหาร สถานศึกษามี ภาวะผู้นำทาง วิชาการและ บริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิ บาล	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม		

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	มีการเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม - กิจกรรมการทำ MOU - กิจกรรมการระดมทรัพยากร - กิจกรรมสร้างเครือข่ายและขยายโอกาสทางการศึกษา	

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา) ใช้การบริหารด้วยรูปแบบ poydern Model บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการดำเนินการ การวิเคราะห์ ความพอประมาณด้านงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ความพอเพียงของครูและบุคลากร หลักการและเหตุผลในการดำเนินโครงการ ความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงานตามวงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับการทำงาน บริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ตามเงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนิน การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management)

มี การวางแผนกลยุทธ์โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและบุคลากรภายนอกโรงเรียน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) กำหนดทิศทางของโรงเรียนภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ จัดทำแผนกลยุทธ์ ๖ ขั้นตอนสำคัญคือ

- ๑) การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- ๒) การกำหนดแผนกลยุทธ์
- ๓) การจัดทำแผนกลยุทธ์
- ๔) การจัดทำแผนปฏิบัติการระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) การสื่อสารและการถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติและกำกับดูแล
- และ ๖) การติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน

การบริหารงานแบบบูรณาการ (Integrated Management)

โดยมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ร่วมกันวางแผน (Plan) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do) ร่วมกันตรวจสอบ (Check) ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) จัดทีมนำคิด ทีมกำกับการทำงานและทีมติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีกระบวนการที่ผสมกลมกลืน แผน สารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร

การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญของโรงเรียน มีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน (Alignment) และแต่ละองค์ประกอบภายในระบบการจัดการมีความเชื่อมโยงกันเป็นหนึ่งเดียวอย่างสมบูรณ์

การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการบริหารจัดการมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยมีการระดมทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ให้ความสำคัญต่อเสียงหรือความคิดเห็นของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพและตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ถาวร และผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่ต้องการ

การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)

มีการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติ หน้าที่ให้ได้ หรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่ และสร้างสรรค์พัฒนาผลงาน กระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ท้าทายและมีความยั่งยืน

ทำงานเป็นทีมด้วยระบบคุณภาพ PDCA Good Governance : หลักธรรมาภิบาล

- ☐ ด้านหลักนิติธรรม มีการอบรมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ทราบในข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานเพื่อให้การบริหารงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ☐ ด้านหลักคุณธรรม สร้างทัศนคติด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสาธารณะ
- ☐ ด้านหลักความโปร่งใส การบริหารงานมีความชัดเจนในเรื่องของงบประมาณที่นำไปใช้ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการบริหารงานพร้อมที่จะตรวจสอบได้
- ☐ ด้านหลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทำให้การบริหารงานมีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
- ☐ ด้านหลักความรับผิดชอบ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการทำงานอย่างเต็มที่
- ☐ ด้านหลักความคุ้มค่า ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจิตสำนึกต่อการใชีวิตุดอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์

การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี โดยโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการโดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดโครงการ และกิจกรรม พร้อมกรอบเงินงบประมาณในการดำเนินงาน ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ซึ่งมีผลต่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา) กำหนดแนวทางในการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดอ่อนของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการประชุมทบทวนการดำเนินงานเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการประชุมทบทวนเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการประชุมทบทวนเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ คณะกรรมการงานติดตามและประเมินผล ติดตามการดำเนินงานของแต่ละโครงการ/กิจกรรม รายงานแก่ผู้บริหาร

๓. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการดำเนินงานไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

๔. เมื่อถึงปีงบประมาณสุดท้ายของแผน พัฒนาการจัดการศึกษา งานแผนงานสรุป รายงานผลการดำเนินงาน

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา)

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



คำสั่งโรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา)

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

.....

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๒๑/๒๕๕๙ สั่งวันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เรื่องมอบอำนาจการบังคับบัญชา ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้มีการบริหารงานและปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพเกิดและเกิดประสิทธิผลแก่นักเรียนสูงสุดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายธีรพงศ์ นิพนธ์มัย	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒. พระครูพิเรศ พุทธญาโณ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายประสิทธิ์ โสวพรรณ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายโสภณ ชีอมี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางนารี เกตุจ้อย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายโสภณ ชีอมี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นายจำนัญ วะสุวัชร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นายเกษม เทศแก้ว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นางรจนา ทองประดับ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางรจนา ทองประดับ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา ศิริดำรง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายเกษมศักดิ์ เทศแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางสุมาลี เทศแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางอำนวยการ นามมุงคุณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาววิญญาพัชญ์ รุณพน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการ ฝ่ายต่างๆ และอำนวยการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๑. นายเกษมศักดิ์ เทศแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิทยา ศิริดำรง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นางอำนวยการ นามมุงคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายมงคลชัย ศรีหิรัญสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางภูษณิศา จงมี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสุมาลี เทศแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสมคิด โคยะทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางศิริพร ยางสามัญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวปิยะพร โมลา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางวรรณิสา สุมหิรัญ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวภิญญาพัชญ์ รถพูน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ กำหนดรายละเอียดและ องค์ประกอบของแผนให้ครอบคลุม ครบถ้วน แก้ไข ปรับปรุง ในสาระที่เป็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ ปรีक्षा จัดทำร่างแผน และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็น แก้ไข ปรับปรุงจัดทำแผนพัฒนาฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปประกาศใช้ต่อไป ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ 

(นางรจนา ทองประดับ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอยเดิน(อินทศึกษา)

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายธีรพงศ์ นิพนธ์รัมย์
นางรจนา ทองประดับ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียน

พิมพ์รูปเล่ม/หน้าปก

นายวิทยา ศิริดำรง
นางสาวภิญญาพัชญ์ รถพูน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน
ครู



» โรงเรียนบ้านปอยเดน(อินทศึกษา) «

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ